

金华职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告

（2015 年度）

金华职业技术学院经教育部批准于 1998 年设立，继承了 6 所省部级重点中专的传统与资源，具有百年职业教育办学历史，现为国家示范性高职院校。学校占地 2216 亩，现有教职工 1400 余人，其中正高职称 104 人、副高职称 321 人，双师素质占 90.3%；有省级教学团队 4 个、省教学名师 6 人、省级专业带头人 18 人；聘请兼职教师 1100 余人；招生专业 60 个，其中国家示范专业 3 个，省优势专业 3 个、省特色专业 11 个；面向 20 余个省区招生，全日制在校生近 2.4 万人；主持国家专业教学资源库 1 个，国家精品资源共享课 17 门，国家规划教材 70 门；校内实训场所 15 万平方米，建有校外基地有 870 余家、校企利益共同体 11 家；近年来承担国家级科研项目 12 项，获国家教学成果二等奖 5 项，年科技服务到款超千万元，年社会培训 16 万余人天。近三年学生科技竞赛获国家级奖 56 项、省级奖 400 余项。毕业生广受社会认可，初次就业率超过 95%，曾入选年度全国高校毕业生就业典型经验高校。

学校秉承“兼容并蓄、经世致用”的学校精神，坚持开门办学、校企合作，开创了基地、招生、教学、科研、就业“五位一体”育人模式，积极探索“校内基地生产化、校外基地教学化”和校企利益共同体建设。近年来，积极推进产教融合平台建设，探索二级学院混合所有制办学，开展现代学徒制试点，健全创新创业和文化素质教育体系，注重学生专业能力、职业道德和职业精神的培养，获批全国职业院校创新创业基地和文化素质教育基地；开展多元化的社会服务，在适应社会需求提升人才培养质量和社会服务能力上取得了积极成效。

一、办学条件：加大投入、提档升级，夯实办学基础能力

1. 地方财政拨款水平逐年提高，经费支出结构合理

金华市政府高度重视学校发展，逐年加大地方投入，建立了财政投入稳定增长的机制。2014 年，金华市财政局专题下达文件《关于金华职业技术学院实施生均拨款制度的通知》（金市财教[2014]427 号）同意在对学校继续安排各项配套资金的政策下，实施生均拨款制度，并逐年增加生均拨款。省市财政还设立了职业教育投入专项资金，重点扶持学校公共实训基地、重点专业建设、实训设备及耗材、师资建设等。2015 年，学校财政性教育经费收入达到 28016.87 万元，较 2014 年增长 1.5%。

在经费支出方面，学校适应体制机制创新和建立现代大学制度，实行二级财务管理模式，优化支出结构，强化绩效管理，经费支出结构日趋合理。2015 年总支出为 52545.11 万元，各项支出比例合理，具体见表 1。

表 1 2015 年学校经费支出结构

序号	支出内容	支出金额(单位:万元)	支出比例
1	基础设施建设	5,327.347	9.26%
2	设备采购	3,929.486	6.83%
3	日常教学经费	11,732.386	20.39%
4	教学改革及研究	880.089	1.53%
5	师资建设	1,358.950	2.36%
6	图书购置	406.040	0.71%
7	其他	28,910.814	50.24%
8	还贷	5,000.000	8.69%

2. 实训基地建设保持较高投入，营造真实职业环境

学校始终保持校内实训基地建设的较高投入，近三年每年投入 2000 多万元、共计 7105 余万元（年度投入情况见图 3）用于“新建一批、改造一批、升级一批”实训基地。通过引入企业文化、职业氛围和真实项目，购置具有仿真性、开放性和可操作性的在线虚拟实训系统，实现实

训基地的改造升级，营造真实生产环境。其中，学校投入 200 万元专项用于提升基地建设社会化水平，营造“5S”、“6H”、“五常”职业文化氛围，实现基地文化与企业文化的接轨。2014 年，投入 440 万元建成集智能化、虚拟化、信息化“三化合一”的污水输送与污水处理实训教学基地，开创省内唯一应用于环保类专业教学和培训的高端平台，为浙江省“五水共治”战略下水处理高技能人才的培养培训发挥积极作用。2015 年，学校创办金华市双翼网络科技有限公司，搭建“创客工厂”实战实训平台，开通了天猫、淘宝、京东、速卖通平台 4 个店铺的网络销售业务，积极开展实战化教学和公司化运营，让师生在做中教、做中学。目前，学校共有校内实训基地 73 个，其中共享性实训中心 7 个，规模化的“教学工厂”2 个，年接纳学生实训 93 万人时。经过持续多年的流程化改造、智能化提档和信息化管理，校内实训基地设备设施进一步趋于“主流”、“高端”和“创新”，实训形态体现“精细”、“高效”、“特色”，有效改善了校内实践教学条件。

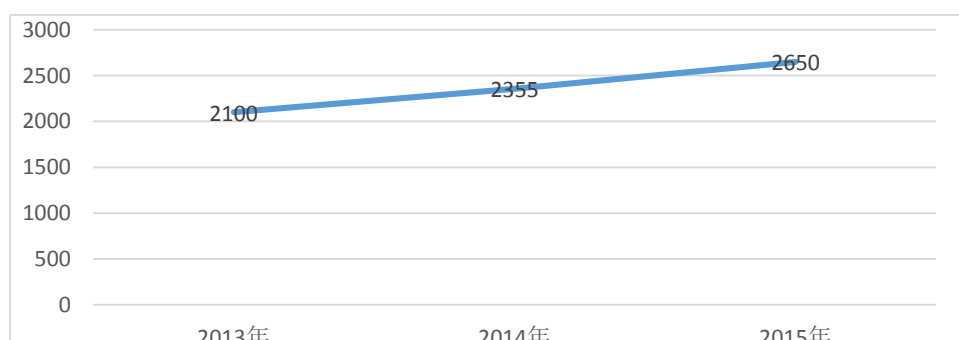


图 1：2013-2015 年间校内实训基地建设投入情况



图 2：污水输送与治理实训教学基地



图 3：学生在速卖通平台实训

3. 依托教育信息化首批试点院校，建设数字化校园

学校以教育部首批教育信息化试点建设为契机，适应当今主流信息技术的发展，开展了新一轮的数字校园建设。截至 2015 年 8 月，学校每 100 名学生拥有教学用终端数为 42.77 台，拥有 356 间多媒体教室，校园网络出口带宽达到 44010M，部署了 8100 只基于 802.11ac 的 AP，实现无线网络的全覆盖，为移动教学的普及奠定基础。建设校园私有云，统一调度服务器和存储资源，初步实现按需分配，并通过信息系统等级保护认证，提高了校园网络及应用的安全性，夯实了数字校园的硬件基础。同时，学校建成了基于统一门户、统一身份认证、共享数据中心的统一服务平台，并集成教务、OA、学工、迎新、离校、校友、后勤、图书、一卡通等几十个管理系统，以及移动 OA、移动评教、移动迎新、移动保修等移动应用，基本实现基于学生全生命周期的服务。

学校选择汽车、制药、医护、教育等专业领域，建设完成对接企业现场的空中课堂 42 个布点，其中汽车类专业 12 个点，化工制药类专业 1 个点，猪生产和宠物医疗 5 个点、医护类专业 3 个点，教育类专业 10 个点，微格教室 11 个点。建立了校内双向视频会议终端教室，配置高清摄像头、白板、投影仪、无线会议终端、工程投影仪、会场音响系统

等设施设备，实现了学校和企业的实时互动；建设了 67 个虚拟仿真实训室，建成了包括 17 门国家精品资源共享课、15 门国家精品课程、30 门省级精品课程在内的网络课程 1100 多门，建成了包括教育部学前教育专业教学资源库在内的共享型专业教学资源库，校本教学资源达到 7.588T。

案例 1：病房巡诊及手术观摩空中课堂

病房巡诊空中课堂开通迄今，完成康复科、外科、妇科、产科、儿科等专科教学查房、病案讨论及医学检验、中西药服务等临床教学 50 学时以上，“现场直播式”的教学覆盖医学院护理、助产、临床医学、药学、中药、康复治疗技术、医学检验技术等 7 个专业共计 21 个班级，录制时长约 40 分钟的教学课件 40 个以上，学生观摩累计 2500 人次以上，有效摆脱了传统临床教学模式在时间、空间和人数上的限制。

手术观摩空中课堂开通迄今，完成普外科、妇科等传统手术及以腹腔镜为代表的微创手术 25 例以上，录制时长 12 分钟内的手术微课教学课件 80 个以上，学生观摩累计近 2000 人次，覆盖医学院护理、助产、临床医学等多个专业。有效填补了学校以腹腔镜为代表的微创外科技术的教学空白，规避了患者手术室内交叉感染的风险。

空中课堂的开设使学生的专业理论水平和临床操作技能明显提高，其中 2015 届护理、助产专业毕业生的国家执业护士资格考试通过率达 98%，临床医学专业毕业生的国家执业助理医师考试通过率超过全国平均水平近 40 个百分点以上。

二、队伍建设：拓展平台、创新举措，提高双师队伍素质

1. 建设教师发展中心

学校以提升教师教育教学能力、促进教师专业化成长为目标，积极创新教师教学能力培养培训的机制和模式，实现教师培训的常态化、制度化。学校正式成立了教师发展中心，负责教师培训、研究、评估、咨询等工作，为教师教学提升、培养培训及资源共享搭建平台。中心积极开发校本培训，统筹安排校外培训，将新教师入职培训、青年教师助讲

培养、社会实践、访学访工、教学竞赛等项目纳入中心，并不断完善培训机制，动态监控培训实施过程，绩效考核跟踪培训效果。本学年 30 多名新进教职工参加了入职培训，19 名教师顺利通过青年教师助讲培养，2 位青年教师助讲培养对象在教育部职业院校艺术设计类专业教学指导委员会青年教师讲课“金教鞭奖”评选中获得金奖和铜奖。

2. 强化双师素质培养

学校根据不同层次和不同发展阶段的专业需求，综合制定了教师素质提高计划，通过分层分类的社会实践、“访问工程师”项目、国培省培项目等途径提升教师双师素质；聘请企业专家骨干来校任兼职教师，着力打造实践能力强、教学水平高、专兼结合的双师型教师队伍。2014 年，学校获批国家级“双师型”教师培养培训项目 6 个，国家级“双师型”教师企业顶岗培训项目 2 个；组织了近 800 名教师参加社会实践，其中 52 名 35 岁以下专业教师实行 6 个月以上的下企业脱产挂职锻炼；共派出 51 位名教师参加了各类国培、省培项目及顶岗培训；26 名教师获批省教育厅访问学者及访问工程师，14 个项目列为校企合作项目；共开展出国（境）培训项目 22 项，其中中长期项目 13 项，共计 93 名教师赴美国、芬兰、台湾等国家（地区）进行为期半个月至 6 个月的培训，共计投入培训经费 330 余万元。



图 4: 教师参加省访问工程师校企合作项目培训会

3. 实施博士培养工程

学校加强人才发展体制改革和政策创新，形成激发人才创造活力、

具有国际竞争力的人才制度优势。根据上级部门各项人才政策，在原有的博士等高层次人才管理办法的基础上，通过设立人才实验室建设专项经费，规定引进博士在未达到副教授评聘的年限（3 年）条件前可以直接试聘副教授，从国（境）外引进的高层次人才自引进年度当年起，3 年内可直接申报正高级专业技术职务等灵活的职称晋升条件，进一步加大高层次人才的外引力度。同时，学校出台《博士培养工程实施办法》，鼓励教师在职攻读博士学位，经审批就读博士除学费全额资助外，可正常享受工资福利、各类津贴及住宿、车旅等待遇。在此基础上，进一步加大对在职攻读博士学位在脱产学习时间、奖励额度等方面的支持力度，推进博士培养工作。2015 年，有近 70 名教师申请报读博士。

4. 健全教师管理机制

学校不断完善教师管理的顶层设计，从教师培养、准入、管理和专业等方面制定了一系列完善的管理制度。一是完善并严格实施教师准入制度，严把教师入口关，在教师引进时严格按照相关岗位设置基本要求审查应聘人员的资格，注重考察思想品德、职业操守、爱岗敬业等情况；二是完善教师专业技术评价制度，为教师发展提供驱动力，2014 年学校以浙江省实施专业技术职务评聘改革为契机，先后出台了《专业技术岗位工作人员管理办法（试行）》、《专业技术职务评聘工作实施办法》、《专业技术职务评聘申报条件（试行）》等系列文件，严格岗位管理制度，在专业技术职务结构比例上向一线教师倾斜，在专业技术职务评聘条件设置中结合学校实际，对教师教学能力、学历学位、培训学时和实践经验等进一步明确要求，从政策层面引导、规范教师专业发展和培训；三是实施聘期考核，2015 年出台《岗位聘期考核实施办法》，按照专业技术、管理、工勤技能等岗位的提出聘期要求，打破岗位聘任终身制，强

化竞聘上岗意识，激发和保持全校教职员工的创造活力。

三、人才培养：适应需求、优化供给，提升人才培养质量

1. 对接区域“五大千亿产业”优化专业结构

学校制定《2015-2018 年专业发展规划》，依据“做大产业核心专业，做实产业相关专业，缩减产业末端专业，停招产业淘汰专业”的专业建设思路，适应浙江省七大万亿、金华五大千亿产业以及现代农业、文化教育等的发展布局，组织各专业群开展了新一轮“从调研找差距、从数据看质量、从内涵谈发展”的人才需求调研和专业深度剖析，进一步加快专业结构优化，对接区域优势“产业链”基本形成了“专业群”办学架构。建立专业“动态评价模型”开展招生指标测算，2014 级停招专业 4 个，2015 级停招专业 7 个，招生专业控制到了 63 个。应对“互联网+”“中国制造 2025”“健康中国”“一带一路”“双创”等一系列国家战略的深入推进，学校通过新设专业、改造老专业、开辟专业方向或课程模块，推动专业的转型升级。如以电子商务专业为主体，成立浙江省第一家网络经济学院——金义网络经济学院，着力培养复合型、应用型的技术技能人才。加大重点专业建设力度，做大做强机械制造与自动化、应用电子技术、学前教育、护理等专业，做精做亮小学教育、临床医学、畜牧兽医等历史底蕴深厚的专业，逐步形成了“国内一流”、“省内领先”、“行业领先”三级层次的专业梯队。同时，获批浙江首批高职四年制人才培养试点专业 2 个，与浙江师范大学合作开展小学教育专业本科培养，护理专业入选首批全国职业院校养老服务类示范专业点，深入探索高层次、复合型、创新性的应用人才培养。



图 5：学校的 16 个专业群



图 6：浙江省第一家网络经济学院

2. 立足校企协同育人加强产教融合平台建设

学校主动适应区域经济发展方式转变和产业结构优化升级的要求，以开展高端企业合作为抓手，立足校企协同育人，加强产教融合平台建设，通过深化政府、学校、行业、企业合作，实现校企合作机制和人才培养模式的协同创新，提升人才培养质量。2015 年，学校与国内 500 强西子联合集团开展紧密合作，合作建设西子联合精益制造协同创新中心（金华），共同开展装备制造业优秀应用型人才培养。以新能源汽车产业链为纽带，整合政府、学校、新能源企业等单位优势资源，与金华市经信委发起成立新能源汽车产教联盟，推进校企之间技术共享、协同创新。以“学教研”共同体为平台，举办年度教研活动，邀请境内外幼教专家开展专题讲座，举办各类主题“微论坛”，建设资源共享动态更新的联盟网站，促进学校学前教育专业和区域学前教育事业的协同发展。

表 2：校企利益共同体建设一览表

序号	名称	建设企业	辐射专业
1	众泰汽车学院	众泰控股集团	汽车类、机械类专业
2	皇冠学院	皇冠投资集团有限公司、南龙集团、浙江安德电器有限公司	机械类、商贸类专业
3	高新 IT 学院	金华经济技术开发区、浙中信息产业园、金东信息软件创业园	计算机类专业
4	现代农业技术培训学院	市农业局、农业科研院所、市农业龙头企业	农艺类专业
5	浙中建筑装饰技术联盟	市装饰装修协会、建饰骨干企业	建筑类专业
6	创业学院	市农办、团市委、市经信委	全校
7	华亿设计院	浙江华亿工程设计有限公司	化工与环保类专业
8	尖峰金职院研发中心	尖峰集团	制药类专业
9	学前教育“学教研”共同体	市机关幼儿园、浙江师范大学幼儿园、杭州市胜利幼儿园	学前教育
10	金华市旅游研究院	金华市旅游局	旅游管理、景区规划
11	小学教育“教师发展学校联盟”	金师附小、环城小学、东苑小学等 10 所小学	小学教育

3. 适应学生个性发展探索多元化的培养方式

各专业以多元化和差异化培养为导向，积极探索个性化的人才培养改革。依据不同专业的人才培养特点，针对不同的生源、不同的发展诉求，学校积极开展了四年制高职培养、分方向培养、订单培养、创新创业培养、复合培养、现代学徒制、CDIO 工程教育等培养方式改革。其中，汽车制造与装配技术专业、酒店管理专业被立项为教育部首批现代学徒制试点专业，积极探索“分阶段培养、双基地轮训”的现代学徒制人才培养；机械制造与自动化专业面向电动工具设计与制造实施了“创新班”培养，学前教育专业融入幼儿园的职业环境实施“走园”教学模式，电子商务专业实施“四化”的人才培养，IT 类专业深入开展 CDIO

工程教育，外语类专业组建商务“菁英班”，护理专业探索“三三”育人策略，进一步强化职业能力与职业并重的高素质技术技能人才培养。2014/2015 学年各类特色班的比例达到了总班级数的 24.5%。同时，学校还在同一专业按生源基础、培养方向、定向就业等进行分类教学，对同一课程按专业性质和难易程度等进行分层开课，2014/2015 学年全校分层分类的课程占比达到 44.18%。建立索弹性学分认定制度，按照学生学习成果形式的不同，分课程学习类、竞赛获奖类、创新创业类、企业实践类、课程替换类、讲座培训类学分 6 类，为学生突出特长、个性发展创造学习环境。

案例 2：护理专业实施“三三”育人策略，推进人才培养模式改革

护理专业深入挖掘燃烧自己、照亮别人的现代护理鼻祖南丁格尔女士，献身护理、矢志不渝的“60 年 60 人——金华媒体人眼中最具影响力人物”陆月林老师等的职业形象和职业精神，打造“上善若水”的专业文化，实施“三三”育人策略，提出了“三动”目标、“三管”举措、“三护”递进的培养策略。“三动”目标是指动心、动脑、动手，“动心”是培养学生自觉的人文关怀意识，“动脑”是培养学生良好的临床思维习惯，“动手”是训练学生娴熟的执业技能。为达成“三动”目标，一是通过校内实训基地的职场化、制度化建设，实施职业氛围熏陶、护士基本行为规范管理、执业技能训练管理的“三管”举措。二是推行“护工、护助、护士”的“三护”递进的培养策略，“护工”实践以开展学习和生活场所的卫生清洁为主体任务，引导一年级学生学习护工精神、提高劳动素养；“护助”实践以仿真医院为平台，通过建立班级与实训室的一一对应关系，以承担卫生清洁和物品整理为主体任务，培养二年级学生的自主管理和团队协作能力；“护士”实践以毕业实习为载体，通过全面临床顶岗，提升三年级学生的职业能力和综合素质。

4. 以课程为载体以课堂为中心推动教学创新

学校紧扣高素质技术技能人才培养的教育教学规律，以课程为载体、

以课堂为中心，从标准、方法、条件、制度等多个层面提升课堂教学质量，采取大班和小班、长课和短课有机结合，以及大班理论小班实践的方式开展课堂教学，增强课堂教学互动，2014/2015 学年全校小班化教学学时占比达到了 36.14%。学校深入推进课堂教学创新，开展了校、院、专业三级“百门示范课堂”评选，由“学生投票、学院推荐、推门听课、专家审核”遴选出在教学资源应用、教学组织与教学方法、教师教学风范、双语教学、教学课件等方面各具特色的示范课堂，整个活动共有 700 多位教师参与，共评选出校级示范课堂 98 门、院级 300 门、专业级 500 门。在“示范课堂”建设的基础上，实施课堂教学“六个一批”项目，建设 17 门精品专业平台课程、20 门实训课程、39 门系列微课、24 门资源共享课、26 门创新课堂，培育一批教学改革与课堂教学改革研究与实践项目，探索形成了一批典型课堂教学模式。如《基础英语》课程实施激发高职生英语学习情感“正能量”的“九步曲”教学法；《公共卫生实务》基于农村社区医生岗位需求进行课程重构，通过案例导入实现知识重构、情境体验和能力整合；《外贸核算》等课程实施基于微课的翻转课堂教学；《机电产品造型设计》等设计类课程基于创客理念进行课程教学设计和实施；生化药品类专业的创新课程选取教师技术服务项目开发教学内容，教学过程实行师生“双向选择”；《汽车电路与电子系统检修》探索游戏闯关模式的实训教学与评价改革；《国际市场营销》课程实施双语分层教学，等等。

5. 响应“一带一路”战略推进国际合作办学

学校积极与国外高水平院校开展交流合作，拓宽国际合作的内容、方式与领域，提升教师的教育国际化水平，举办中外合作办学项目 7 个，培养更多更具国际视野、熟悉国际惯例、胜任跨文化沟通的高素质技术

技能人才。其中，与新西兰怀卡托学院创办了中外合作办学机构——金华职业技术学院怀卡托国际学院，引进境外优质资源，面向电子信息领域培养国际化人才。



图 7：2014 年 12 月印尼教育代表团培训



图 8：校领导向印尼学员颁发结业证书

积极开展“一带一路”沿线国家交换生及学历提升项目，为“一带一路”沿线国家培养学生和师资。如与埃及坦塔大学开展交换生项目，共委派 41 名学生参与，其中 2 名学生参加了专升本项目，1 名学生正在攻读博士。学校累次培训 4 批次 71 人次印尼教师，以“中国文化下的中学教育教学理论与实践”为主题的培训，内容涵盖中国基础教育改革动态、中学教育教学观摩与交流、从传统文化中汲取教育智慧、教育日记与教育智慧、脑科学与学习等，赢得了印尼教师的一致好评在此基础上。与老挝等国家开展合作，实现了与东盟诸国无缝对接，为服务教育“走出去”打下了一定的基础。开展卢旺达政府委托的学历留学生人才培养，首批 32 名学生分别就读于酒店管理、汽车检测与维修技术、通信网络与设备三个专业，目前已有 31 名学生参加了汉语水平 HSK 四级考试，通过 28 人，通过率达 90%。该项目受到了卢旺达政府的高度重视与肯定，这是学校对发展中国家开展职业教育援助的一次有益尝试。目前，我校有在校留学生 126 人，其中学历留学生 54 人。



图 9：2014 年 10 月老挝职教代表团访问我校



图 10：2014 年 10 月卢旺达驻华大使访问我校

6. 质量诊改机制建设完善质保体系

学校以提升人才培养质量为目标，在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面建立起体系完整又相对独立的内部质量保证机制，在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等不同纵向系统间初步形成相互协调配合的质量依存关系，构建了全要素网络化的内部质量保证体系。在此基础上，着重明确内部质量监控关键点，明晰内部质量诊改具体流程，制订学校内部质量诊改指标体系，形成定期自查诊断并循序改进的工作机制。重点实施了专业发展评估，深度剖析专业存在的短板和问题；开展了课程全过程评估，从教学标准、教学实施到教学效果，推动课程质量保证的常态化，积极组织教师进行课堂反思、教学研讨，提升教师教学能力。2015 年，学校教学业绩考核名列全省第一位。

学校通过教学质量管理系统实现质量评价的信息化管理，重点优化并扩大“学生、教师、督导、社会（用人单位、家长、毕业生）”等多元评价主体参与教育教学评价路径和方式；优化校外专职督导、校内兼职督导和校外教学现场兼职督导三支督导队伍，有效发挥督导评价作用；通过教学工作会议、督查例会、督导通报、督查简报、教研活动、教学

反思等多种途径开展教学质量反馈，形成“督查—反馈—整改—再反馈—再检查”的质量监控“封闭环”；将听课评课预约和评价、教学数据分析等教育教学评价工作纳入教学质量管理系统。2014年，学校开展的“四方参与、四类评价”质量管理平台的研究、探索与实践工作，先后获批浙江省教学成果一等奖，国家级教学成果二等奖。

四、学生发展：服务就业、创新创业，促进学生持续发展

1. 深化就业服务平台建设

学校紧密结合浙江区域经济社会发展实际和企业单位用人需求，打造“个性化就业服务、发展性生涯教育、精英化高端就业”的“立交桥式”就业服务体系，促进学生高质量就业。学校独立设置就业服务中心，通过举办大型就业服务咨询预约交流会、周末就业超市、区域性专场、行业（专业）类、就业基地类专场校园招聘会以及“毕业答辩、技能展示、现场签约”的“三结合”毕业生就业招聘等形式丰富的毕业生就业主题活动，聚合政府、学校、企业的力量，进一步拓宽就业渠道，实现供需双赢，形成就业服务的一大特色。2015年，全年共计举办就业活动22场，参加学生约1万多人次，2015届毕业生初次就业率为96.68%。学校还探索“真正关爱学生成长”发展性生涯教育，建立健全职业生涯规划教育课程体系，打造“教练式”师资团队，注重生涯教育教学和就业指导队伍的专业化、职业化、专家化、个性化建设，培育了央央工作室、珍姐有约、江江训练营等一批生涯教育、就业指导的校级品牌。2015年，全校共有3000多名学生参加职业生涯规划大赛，获得省赛一等奖3个、二等奖4个、三等奖6个，名列全省高职院校前茅。学校开通高职精英人才名企直通车，铸造精英化高端就业，世界500强AstraZeneca（中国）公司等建立高端就业基地，实现毕业生批量就业；与上海铁路局合

作建立毕业生长期供求关系，累计已有 500 多名学生被录用。



图 11：学校举行专场招聘活动



图 12：游凌珍同学荣获浙江省大学生职业生涯规划大赛一等奖

2. 完善创新创业教育体系

学校高度重视两创教育工作，先后建立创业园、两创工作领导小组、就创中心、创业学院，发挥综合性高职院校的办学优势，全面兼顾专业的差异性以及学生个体发展的多样性，打造“三融入、四平台”的创新创业教育体系，即：将创新创业教育融入校企合作、融入专业教育、融入实践实战，建立课程、活动、培训、实战四大平台，从而实现了创新创业的普适性教育和针对性指导相结合。

从课程、师资、平台、项目、活动、管理等各个层面积极探索创新创业教育的有效途径，如：将两创普适性教育纳入“职业职场类”通识课程模块，建设一批必修和选修相结合的课程群，通过课程普及学生两创意识；将实践教学作为两创教育的关键环节，构建“模拟、体验、实践、实战”递进式的两创实践体系；通过职业生涯规划赛、“挑战杯”创新创业赛、“新苗”科技创新计划等竞赛和项目，建立参与面广、全校覆盖的活动平台和选拔机制；通过组建大学生创业者俱乐部、创新创业社团，创设项目活动平台，丰富学生两创活动的综合体验；打造“创业导师+专业导师+企业导师”的专兼结合导师团队，实现导师与学生创

业活动对接；依托校企合作创办的贝腾创新创业学校，开展培训指导工作；建立毕业生创业案例库，发挥典型案例的示范引领效应；对接金华“乐乐小镇”建设“金湖创客汇”；深化金义网络经济学院混合所有制办学，将教学与实体公司运营相结合，培养网络经济两创人才；打造科技文化节、就创文化节等特色文化品牌。2014年以来，学校共获得大学生KAB创业教育基地，省级以上创新创业竞赛荣誉50多项，“学创杯”全国大学生创业综合大赛一等奖等；涌现了一大批成功创业典型。学生发明专利、创业案例在教育电视台、国家人社部主管的《职业》杂志、各级报刊杂志上报道，树立了学生创新创业的典型。



图 13：金义网络经济学院创业孵化中心



图 14：学校首届就业创业文化节

3. 健全学生科技竞赛机制

学校依托良好的实践教学条件，适应产业发展和技术进步，对接高端技能的培养要求，不断完善“以赛促改、以赛促学、以赛促教、以赛促训”的学生科技竞赛管理机制，打造技能竞赛教学组织与管理“四个体系”。一是建立赛教融合的教学体系，科技竞赛工作与教学改革相辅相成。如物联网竞赛项目纳入课程体系，开设选修课程，设置创新学分，在第一、第二课堂都能积极参与融入前沿技能的训练。二是建立“初赛人人参与、省赛选拔参与、国赛集训参与”的三层筛选体系，在学生始

业教育阶段就根据项目内容选拔及统筹师生特长、年级进行优化组合，形成竞赛梯队。三是建立专兼融合的教练体系，竞赛指导教师团队实行主教练负责制，并聘请校外兼职人员指导学生操作实践，涌现出了电子商务、护理、电子设计、数控模具等一批金牌教练。四是建立制度推动的保障体系，制定参赛计划申报、竞赛组织程序、学生参赛选拔、学习学分认定等规章制度，学校给予专项经费保证，如近三年来投入竞赛设备费用 500 余万。以赛促学，以赛促改，以赛促教，全校近 40 个专业参加了省级及以上技能竞赛，在 2014、2015 年的全国职业院校技能大赛中，分别获得一等奖 5 项和 6 项，获奖项目数分别为 16 项和 17 项，成绩持续保持全国前列。

表 3：2015 年学校国赛参赛项目一览表

序号	竞赛项目	参赛学院	省赛成绩	国赛成绩
1	自动化生产线安装与调试	信息学院	二等奖	三等奖
2	嵌入式产品开发	信息学院	一等奖	一等奖
3	物联网技术应用	信息学院	一等奖	二等奖
4	三维建模数字化设计与制造	机电学院	一等奖	二等奖
5	工业产品造型设计与快速成型	机电学院	一等奖	一等奖
6	测绘	建工学院	三等奖	三等奖
7	电子商务技能	金义网院	三等奖	一等奖
8	文秘速录	师范学院	三等奖	二等奖
9	护理技能	医学院	二等奖	二等奖
10	护理技能	医学院	三等奖	三等奖
11	中药传统技能	医学院	三等奖	二等奖
12	中餐主题宴会设计	旅游学院	三等奖	二等奖
13	西餐宴会服务	旅游学院	二等奖	一等奖
14	工业分析检验	制药学院	一等奖	二等奖
15	大气环境监测与治理技术	制药学院	一等奖	二等奖
16	风光互补发电系统安装与调试	信息学院	直接参赛	一等奖
17	化工设备维修	制药学院	直接参赛	三等奖

4. 构建文化素质教育体系

以首批“国家职业院校文化素质教育基地”建设为契机，学校系统实施文化素质教育通识课程优质资源建设工程、专兼结合的文化素质教育师资提升工程、聚焦育人的校园文化再提升工程、“人文素质与职业

精神”相融合的重点专业文化建设计划、“传统地方文化与现代职业文化”相融合的实践育人计划等三大工程两项计划，在课堂教学、社团活动、社会实践、师资队伍、校园文化、专业文化等方面全面推进文化素质教育，实现活动育人、实践育人、文化育人，形成具有“兼容并蓄，经世致用”学校精神特色的文化素质教育体系。依据全面试行学分制框架和学生人文素养培养要求，按照“通识课、专业平台课、专业课、专业辅修课、第二课堂”来架设课程结构。2014/2015 学年，全校共开设公选课 170 余门次、引进尔雅网络课程 10 门，设置了思想政治、体育健康、职业职场、跨文化交流、科技工程、人文艺术等 6 类课程模块，通识课学分约占 30%。结合学校“特色专业领航计划”，通过培育、凝练和推动个性化的专业文化，建成机械类专业“精益求精”、医护类专业“上善若水”、农学类专业“人文农学”、商务类专业“商惠五洲”等一个专业群一个专业文化的品牌。

5. 加强学生综合素养培养

学校始终把全面培养和提高学生的综合素质放到首位,通过加强心理健康教育、组织开展丰富多彩的社团活动、志愿者活动延伸课堂的广度和宽度，促进学生的个体素质和综合素质的全面充分发展,适应不断发展的社会对人才的需要。完善心理健康教育体系，建立“校心理中心——二级学院——班级——寝室”四级心理危机预警体系，以心理量表测量、班主任对学生家庭状况和生活重大事件摸底、心理辅导员邀约面谈等三重筛查保底线，对不同类型的重点关注对象，采取结对疏导、团体辅导等措施进行重点帮扶全员育人守底线。拓展“人文+科学”的社团组织，以红五月活动、新生文化节、高雅音乐进校园、地方传统文化进校园等活动为载体，充分发挥第二课堂的文化育人功能。2015 年，

学校共举办校院两级文化科技活动 1000 余项，受到同学们的认同和广泛参与。风行轮滑社被评为全国百佳公益体育社团，马克思主义理论读书协会荣获“省级示范性学生社团”称号。学校把社会实践作为素质教育的重要途径，开展“专业+职业”的实践育人工作，引导大学生走出校门、深入基层、深入群众、深入实际，开展了生产劳动、志愿服务、公益活动、挂职锻炼、“三下乡”和“四进社区”等活动。2014 年以来，我校志愿者积极参与五水共治、交通劝导、义博会、助残日、迎接新生等服务工作，参与服务达 8000 余人次。经选拔，我校有 4 名思想过硬、品学兼优的毕业生被录取为“两项计划”志愿者，到西藏、四川等地工作。2014 届毕业生薛刚荣获“西藏自治区大学生志愿服务西部计划西藏专项优秀志愿者”称号。农学院食品安全实践队伍被评为全国暑期“三下乡”社会实践优秀团队，师范学院绿荫支教团等 4 支社会实践团队被评为浙江省暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队。

五、社会服务：应用科研、品牌服务，增强技术技能积累

1. 搭建应用技术研发平台，促进协同创新

学校按照“共建、共融、共享、共赢”的理念，以特色发展、差异发展为起点，充分整合“校内+校外”科技资源，积极谋划多层次科技创新平台，促进产业、企业的科技创新。一是共建校内外科技创新公共服务平台。重点围绕机械装备、新材料、生物医药、电子信息等区域支柱和特色产业，通过百博入企、访问工程师、科技特派员、教师企业社会实践等途径鼓励教师入企业担任总工或技术研发人员，指导企业或与行业骨干企业联合组建省市高新技术研发中心。学校目前已与浙江四方集团、浙江大森建筑节能科技有限公司、金华市科迪医疗器械设备有限公司等多家企业组建了省市高新技术研发中心。收获装备研发中心与浙

江四方集团公司合作，获国家自然科学基金项目 1 项，省科技重大专项 2 项，省级科技计划项目 10 余项，取得发明专利 5 件，实用新型专利 22 件，研发的微型联合收割机等 16 款产品已经形成产业化生产，并热销缅甸、越南等国家。二是学校与企业共建校内研发平台。依托学校人才、技术、条件优势，引进企业资金和需求，共同组建金华市机械设计研发中心、尖峰药业研发中心等校内研发平台，助推企业转型升级；三是深化浙江省现代职业教育研究中心建设。作为省内唯一依托高职院校的省级社科重点研究基地，积极打造全省乃至全国高职院校职教机构联络平台，努力建设成省内一流、国内具有影响力的职业教育研究智库。



图 15：我校科技创新团队研发的微型联合收割机

2. 培育技术服务创新团队，科技反哺社会

为充分学校科研人才的团队效应和集聚效应，通过“引才、育才、用才”并举，按照“择优选拔、成熟一个、立项一个、培育一个”的思路，积极推进科研创新团队建设工程，提升科技服务能力与水平。2015 年，学校科技开发项目达 80 余项，各类社会服务总到款达 1620 余万元。如学校的科技助农队，积极开展“三农”科研技术攻关和推广服务，近 5 年学校在省内外辐射推广 300 万亩新技术、新品种，累计培训农民 2 万余人次，产生经济效益 10 亿元。有 1 名教师获得浙江省功勋科技特派员，4 名教师被评为浙江省优秀科技特派员，3 名教师获得浙江省农

业科技成果转化推广奖。以优势专业为依托、以公司化形式开展科技服务的专业性公司团队，自 2005 年成立第 1 家以来，已形成了“公司+团队”运行模式的公司有 8 家，为社会提供清洁生产、旅游规划、建筑设计等科技服务，服务到款由 2005 年的不足 5 万元增长到 2015 年的 233 万元。



图 16：科技助农队服务三农，田头开出支农良方

3. 拓宽社会培训深度广度，服务区域经济

学校紧紧对接和服务地方产业，依托专业群优势、发挥校企合作特色、以培训基地为支撑，不断拓宽社会培训的广度深度，持续服务区域经济发展。一是对接地方产业，拓宽社会培训的广度。2014 年来，学校紧紧围绕区域经济发展需求，重点对接金华市重点培育的五大千亿产业，开展多种形式的社会培训，拓宽社会培训的广度。如学校对接金华市网络经济“一号产业”，重点开展了电子商务技能培训项目；对接先进装备制造产业，开展模具设计师、数控机床故障诊断及维护、农机实用人才等培训；对接健康生物医药产业，开展了公共营养师、养老护理员、家政服务等培训。2015 年，学校为五大千亿产业人才培训 4.6 万人次，受到社会的广泛赞誉。二是充分依托专业优势，通过深化校企合作、建强培训基地等办法，积极为行业企业开展职前、职中和职后所需的技术

技能培训，拓展社会培训的深度。2015 年，学校依托省优势学前教育专业与小学教育、初等教育等专业群，开展了全国高职高专学前教育专业骨干教师、中小学幼儿园教师等一系列国家、省、市级的培训项目 64 期，培训 3779 人次；依托央财支持建成的水处理实训基地，开展了省级专业技术人才高级研修班—污水深度处理与提标技术等培训，助力美丽浙江建设，培养“五水共治”技术技能人才。三是创建培训品牌，提升社会培训的质量。涌现了“教育部高职高专电子类骨干教师培训”“会计领军人才”“金华市退役士兵创业培训”等 20 个校级培训品牌。2015 年全年举办 15 个省级培训项目、9 个国家级项目；全年社会培训 1992 万元，比 2012 年增长了 57%；社会培训 6.5 万人次，比 2012 年增长了 35%，成为区域技术技能人才培训的重要基地。

4. 积极承接政府购买服务，提升服务水平

一是充分利用“科技创新券”承接政府购买服务。通过强化政策引领和完善激励制度，激发教师推广科技创新券做好承接政府购买服务。截止 2015 年底，学校共接收 27 家企业科技创新券 55 张，抵用金额达 85 万元。二是发挥科技经纪人开展科技成果转化。以浙江省第二批高校科技经纪人试点单位为契机，发挥学校科技经纪人队伍作用，利用“线上+线下”的科技成果转化信息服务体系，积极推进科技成果转化工作。圆周运动机技术、攻丝自平衡螺母、可调式活动扳手等一批专利成果实施了转让。三是积极对接政府相关职能部门、社会团体，针对特定对象，购买社会培训服务，为特定人群素质和技能提升提供精准服务。2015 年学校对接民政部门、劳动部门、教育部门、总工会、监狱管理局等单位，开展养老护理、家政、残疾人、退役军官、退役士兵、转移就业、社区教育、工会职工、狱警和服役人员等培训 0.8 万人次。四是统筹金华农

民培训工作。在金华市农办授权下，依托金华农民学院，履行全市农民培训工作的教学监管工作，对全市 40 余家农民培训基地开展的培训项目进行教学监管。2015 年学校组织专家，对全市 63 个农村实用人才培养项目进行审核；通过现场、视频、电话等形式督查 158 个班期；开展考试鉴定 7800 余人。已开展了 5 期农民培训的高端项目，引领高层次新农村建设人才培养。通过承办专业技术人员的继续教育、行业企业人才培养以及金华市农民培训监管和高端项目拓展，面向社会人员培训（财政专项资金部分）的政府购买服务到款额达 800 余万元，通过培训服务的技术服务到款额达 1100 余万元。

案例 3：我校教师发明的“圆周运动健身机”成功转化

学校机电工程学院杨绍荣老师带领团队创新设计开发的一款新型健身器材——圆周运动健身机，经中央电视台《我爱发明》栏目报道后，该项发明专利成果于 2015 年在浙江省科技成果秋季竞价（拍卖）会上，被丽水市圆周行健身器材有限公司以 18 万的价格成功竞拍，成功实现转化。



图 17：中央电视台《我爱发明》栏目组拍摄专利产品——“圆周运动健身机”

六、主要问题与改进措施

1. 产教融合的多元投入机制有待完善。目前学校办学经费主要来自政府主导的公共财政投入，产教融合的多元投入机制还有待完善。下一步将积极开展“政府引导为先、举办者投入与面向市场筹集并重”的多元经费保障机制，积极争取市财政逐步提高生均拨款标准；继续发挥学校基金会的作用，发挥社会热心人士、校友力量筹集资金；在金义网络经济学院试水混合所有制办学的基础上，继续广开渠道，吸引政府、行

业、企业和其他社会力量资源办学。

2. “双师”教师“双能”有待提升。学校现有“双师”型教师很大一部分是通过取得双证被认定为“双师”的，对是否依然具备“双能”的认定还有所欠缺，随着行业企业标准不断更新，“双师型”教师与行业的适应程度还有待提升。学校下阶段将进一步完善“双师”型教师认定标准，分专业制定“双师”能力认定标准和办法，实施五年一轮的“双师”能力测评工作。通过进一步完善教师能力培养与评价机制，加快提升教师的教育教学和服务社会的能力，从而为提升学校适应社会需求能力奠定坚实的基础。

3. 专业结构优化仍有空间，人才培养针对性有待提升。学校的专业设置基本符合了区域经济社会发展需求，但应对战略新兴产业、“互联网+”以及传统产业转型升级的专业仍旧偏少。下一步学校将继续加大专业调整力度，继续优化专业结构，进一步提升专业适应社会需求、服务产业发展的能力；扩大创新班、定向班、分方向培养、特色班的专业涉及面和规模；提高分层分类教学、小班化教学的课程比例；面向学生就业和升学的“双出口”通道，提高各类特色班和选修教育的比例，丰富个性化人才培养的内涵，从而提升学校适应行业企业多元选择的人才供给能力。

4. 师资缺乏导致创新业实践指导不够深入。目前学校从事创新创业教育的教师兼备创业实践、企业管理、就业创业指导等综合能力的教师还不多，师资力量缺乏直接导致了理论指导多于实践指导，指导不够深入。下一步学校将多渠道组织对教师进行创新创业教育培训，丰富完善教师创业知识，广邀社会名家、专家、企业家参与学校创业教育，以有效的创新创业教育来提升学校创新创业教育与社会的对接度和适应

需求的满足度。

5. 科研成果转化率总体偏低。目前，学校科技成果转化率仍较低，提供的科技成果尚不能满足行业企业创新发展的需求，主要表现为教师开展科研工作的导向性仍以职称评审、聘期考核为主，以市场需求为目标的科研氛围尚未形成；成果转化需求双方信息不对称，高效的科技成果转化对接机制尚未形成；科技成果转化程序过于繁琐，一定程度上影响了教师开展科研成果转化的积极性。下一步学校将完善教师考核机制，将科技成果转化纳入，同时通过各种途径为教师科技成果转化提供服务，切实增强学校科技创新服务社会需求的能力。

附：2014-2015 学年适应社会需求能力评估指标数据表