



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告 (2017)

2016 年 12 月

前 言

2016 年，学校上下齐心协力，全力推进教育教学改革和人才培养质量提升。

完善内部管理。学校严格依法治校，完成了学校章程的制定并通过省教育厅核准；开展设岗管理工作，制定了聘期考核实施办法；启动内部质量保证体系诊断与改进工作，为人才培养质量提供有力保障。

加强专业内涵。通过专业结构调整、培养方案优化及发展规划落实，学校专业集群化发展效应凸显。有 2 个专业列入教育部现代学徒制首批试点；在省教育厅组织的教学工作及业绩考核中获得全省高职院校第一名；在全国职业院校技能大赛中共获得 9 项一等奖，排名全国第一，获奖学生数 43 人，位居全国第三。

推进政校企合作。学校建成了 11 个政校企深度合作的利益共同体，校企利益共同体建设经验入选第四届全国教育改革创新典型案例；对接百强企业，积极筹建西子联合精益制造协同创新中心；组建了动物医学检测中心和浙江省现代农业职业教育集团。

鼓励科技创新。学校取得国家星火计划项目 4 项；在《中国教育报》发布的全国高职院校科研竞争力排名中名列第三；在《中国高教研究》发布的全国高校高等教育科研论文统计分析中，发表论文数量连续五年位居全国高职院校第二。

发展对外交流。6 月，省教育厅正式公布“浙江省国际化特色高校”建设单位名单，我校名列高职院校排名之首。学校与中国-东盟中心建立合作关系，开展教师委派援助、语言与技能培训、委派来华留学生等多项合作；组织开展“青春飞扬、书香两岸”浙台大学生文化交流活动，获得了教育部高校校园文化建设优秀成果二等奖。

营造文化氛围。制定了《文化校园建设三年行动方案》，持续开展文化品牌建设，丰富校园文化；9 月，学校入选首批全国职业院校文化素质教育基地和创新创业教育基地。

一年来，学校各项工作有序推进，办学质量不断向好，但同时我们也看到了在高职教育迅速发展的当下，也有一些需要继续改进的问题，促使我们时刻思考、定期反思，持续向更高的发展水平迈进。

目 录

一、学生成长与发展.....	1
招生改革：调整招生策略，提高生源质量.....	1
学生服务：奖优助学扶困，贴心服务学生.....	2
社团活动：打造精品社团，激活第二课堂.....	4
技能竞赛：学生广泛参与，国赛荣膺榜首.....	7
学生就业：打造服务品牌，精准就业指导.....	9
校园文化：凸显文化积淀，入选国家基地.....	11
二、教学改革与实践.....	14
专业内涵：“特色领航计划”推动专业发展.....	14
协同培养：现代学徒制由试点走向推广实践.....	16
创新创业：融入特色小镇推进“专业+”双创.....	17
课堂教学：“六个一批”项目引领课堂创新.....	19
学业管理：学分制改革促进学生个性化发展.....	21
产教融合：校政行企协同推进高端平台建设.....	22
三、资源与政策保障.....	24
政府支持：支持重大项目，扩大自主办学.....	24
内部治理：完善章程建设，优化治理结构.....	25
质量诊改：创载体建体系，扎实推进诊改.....	27
师资团队：注重梯队培养，培育优质团队.....	28
校内基地：紧跟技术发展，打造多元形态.....	30
信息平台：集群系统应用，推进智慧校园.....	32
四、对外交流与合作.....	33

服务战略：系统推进教育国际化，总体水平名列前茅.....	33
中外合作：打造怀卡托国际学院，合作办学形成规模.....	34
留学金华：加强与国外政府院校合作，提高学历生比例.....	38
对外交流：拓宽交流领域与方式，教育国际化氛围浓郁.....	38
五、社会服务与贡献.....	39
社会培训：拓展培训渠道，提高服务水平.....	41
技术服务：强化科技服务，助推成果转化.....	43
院校交流：加强院校合作，提升办学辐射.....	46
六、展望.....	48
着力“四个更加”，增强应用型人才培养的适应性.....	48

案例目录

案例 1 融入区域特色文化提高学生职业素养.....	5
案例 2 人人争当志愿者青春助力 G20.....	5
案例 3 “双百双进”展风采青春贡献促成长.....	6
案例 4 “吸收、创新、发展”——国际化办学助旅游西餐竞赛折桂.....	8
案例 5 毕业生与汉腾企业一同成长.....	9
案例 6 职业生涯教育的受益者.....	9
案例 7 脚踏实地，从无到有.....	10
案例 8 网络安全护航者.....	10
案例 9 把优秀当成习惯，让中国制造走向世界.....	10
案例 10 百密无疏保安全，博爱有恒显医范.....	10
案例 11 “阅读传经典书香盈校园”读书节.....	11
案例 12 校友回校开展各类讲座.....	13
案例 13 培养虚拟现实技术应用人才.....	15
案例 14 应用英语专业融入“一带一路”.....	15

案例 15	建筑装饰工程技术专业以现代学徒制培养“顾问型”人才.....	17
案例 16	敏锐嗅觉，捕获商机.....	18
案例 17	“阿树家”宠物生活馆.....	18
案例 18	创新创业，创建美好生活.....	18
案例 19	不忘初心，坚守创业之梦.....	18
案例 20	一步一脚印，圆我创业梦.....	18
案例 21	《汽车底盘电控系统检修》创新课堂的教学实践.....	20
案例 22	《中药鉴定学实训》优质实训课建设的探索与实践.....	21
案例 23	创新聘期考核显成效.....	25
案例 24	学校开展专业发展评估.....	28
案例 25	服装设计教学团队为企业指导服装创作和品牌策划.....	29
案例 26	访问工程师为企业解决技术难题.....	30
案例 27	“BIM 工程实训中心”开放共享平台.....	31
案例 28	学前教育专业一体化实训中心.....	31
案例 29	拓宽人才培养途径——中美学前教育专业合作办学.....	37
案例 30	具有国际标准的中加酒店管理项目.....	38
案例 32	赴埃及交换生项目凸显长期效应.....	40
案例 33	购买政府服务，开展养老护理人员培训.....	42
案例 34	服务特定人群，开展退役士兵创业培训.....	42
案例 35	校企共建研发中心——金华市建筑保温新材料高新技术研发中心.....	45
案例 36	校地对接促转化——“百博入企”计划.....	46
案例 37	成果获奖有突破——市科学技术奖.....	46

一、学生成长与发展

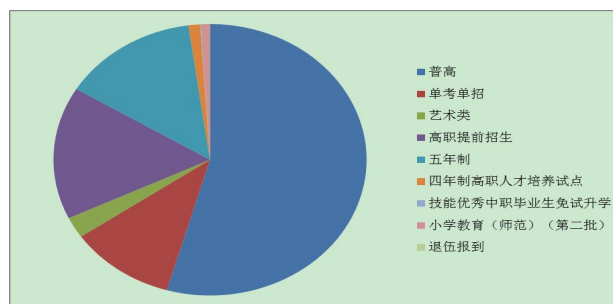
招生改革：调整招生策略，提高生源质量

为应对高考招生政策改革，学校出台了《关于落实省高考招生制度综合改革试点工作的实施意见》，召开了落实省高考招生制度综合改革试点工作动员会，要求职能部门和二级学院认真思考、制定方案，全力迎接高考制度改革后的招生变革。

较去年相比，2016 年招收的生源结构有了一定变化。浙江省教育厅共下达招生计划 8201 人，实际录取 8195 人，报到 7824 人，退伍 43 人。其中，省外招生计划数继续大幅下降，由 856 人降至 691 人，单考单招由 999 人降至 855 人；省内普高统招由 3360 人上升至 3532 人，五年制转入由 1025 人上升至 1179 人。这样的生源结构变化呈现出我校生源质量的向好趋势。

表 1 2016 年金华职业技术学院招生情况一览表

招生类型	批次	计划数	录取数	报到人数	报到率
省外统招	高职（专科）	691	685	595	86.86%
省内统招	文理三批	3248	3250	3146	96.80%
	三批提前批	114	112	112	100.00%
	艺术三批	170	171	167	97.66%
高职提前招生		1325	1324	1275	96.30%
单考单招	单考单招	855	855	824	96.37%
	免试入学	5	5	5	100.00%
	新疆内地班	24	24	21	87.50%
五年制	3+2	632	632	593	93.83%
	五年一贯制	165	165	158	95.76%
	学前大专班	382	382	382	100.00%
金华教育学院	文理三批	240	240	218	90.83%
浙江科贸职业技术学院（筹）	文理三批	310	310	290	93.55%
	单考单招	40	40	38	95.00%
本科合作	单考单招	100	100	100	100.00%
	文理二批	80	80	80	100.00%
退伍				43	
合计		8381	8375	8047	96.08%



2016 年，学校继续拓展四年制办学的招生。与浙江师范大学续办小学教育（师范）专业，计划 80 人，录取 80 人，报到 80 人。与浙江理工大学及中国计量学院合作四年制高职人才培养试点，计划 100 人，录取 100 人，报到 100 人。2016 年联合本科招生情况如表 2 所示。

表 2 2016 年金华职业技术学院联合本科招生情况一览表

专业	批次	计划数	实际录取数	报到人数	报到率
小学教育（师范）	文理二批	80	80	80	100%
电子信息科学与技术（电力电子技术）	单考单招	50	50	50	100%
机械设计制造及其自动化（工艺装备自动化技术）	单考单招	50	50	50	100%
合计		180	180	180	100%

学生服务：奖优助学扶困，贴心服务学生

为激励在校学生勤奋学习、努力进取，在德、智、体、美等方面全面发展，2016 年浙江省财政出资设立省政府奖学金，用于奖励浙江省高校全日制本专科（高职）学生中特别优秀的学生。学校出台了配套的《省政府奖学金评审办法》，按照公开公平公正的原则，评选出全面发展的 418 名省政府奖学金获得者，在全校每个班都树立起学习的典型，营造出刻苦学习、开拓创新、奋发有为的良好学风。学校不断强化发展性资助理念，设立更多的勤工助学岗位，为广大家庭经济困难学生素质提升搭建平台。同时开展的艺术作品征集展卖活动及感恩征文活动，展现家庭经济困难学生的个人风采。

表3 2016年度学生资助情况一览表

	项目	人数	金额（万元）
奖学金	国家奖学金	21	16.80
	省政府奖学金	418	250.80
	国家励志奖学金	640	320.00
	学生三十佳	30	30.00
	校一等奖学金	1014	60.88
	校二等奖学金	2877	99.91
	校三等奖学金	10687	160.76
	企业奖学金	477	22.00
助学金	国家助学金一档	1300	520.00
	国家助学金二档	2200	550.00
	校帮困基金	138	27.20
其他	助学贷款	464	323.49
	校困难补助金	550	68.30
	勤工助学金	1880	176.50
总计		22696	2626.64

学校围绕“以生为本”的工作理念，搭建集教育、管理、服务于于一体的新型学生工作平台，办好学生事务服务中心，为学生提供贴心的服务。学生事务服务中心工作模式由“统一供给”向“个性化服务”转变，努力为学生学习生活创造良好环境。一是倾听学生心声，举办“书记校长有约”活动，建立校领导密切联系学生的长效机制，搭建学校领导、职能部门与学生之间的互动平台；二是推进精细化管理，拓展学生管理和服务范围，改进监督考评机制，加强对窗口工作人员仪态、仪表、纪律、服务等各方面的考核，为学生提供更为方便、快捷、高效的“一站式”服务；三是搭建政校平台，与金华市场监管局共同开设“创客服务全程通”，与金华财税局共同开设“大学生创业财税辅导站”，为学生提供工商注册登记、商标注册培育、信用指导、消费投诉处置、维权打假、财税知识普及等一系列创新创业服务。2016年，中心为学生提供近1万人次服务，先后接待了台湾、广东、江苏以及省内的16家兄弟院校参观学习，学生对中心的服务满意度达98.36%。“搭建一站式服务平台案例”入选2016年“金华市委党的群

众路线教育实践活动整改落实亮点做法 100 例”，并获得“金华市青年文明号”荣誉称号。



图 1 “书记校长有约”请柬



图 2 胡正明书记与学生交流



图 3 徐家辉同学拿到大厅办理的营业执照



图 4 学生事务服务中心获批金华市“青年文明号”

社团活动：打造精品社团，激活第二课堂

学校构建了一套高效、灵活的动态管理体系，通过推行学生社团星级管理办法，实施精品社团建设工程，建立健全各项规章制度，规范学生社团联合会的工作程序和方法，营造良性竞争氛围，创建了一批高层次、高品位的精品社团。学校还在精品学生社团中实施社团学分制，开展社团活动课程化建设，为学生开辟了高质量的“第二课堂”，提升校园文化品位。目前，学校共培育了校级“十佳社团”100 多个、省级优秀社团 7 个和市级优秀 15 个。其中，志愿者协会获全国献血促进奖、G20 杭州峰会全国志愿服务先进集体称号，风行轮滑社获 2016 年全国体育公益百佳社团，反邪教社团获浙江暑期社会实践优

秀团队。许多优秀学生也在社团活动中得到锻炼，迅速成长起来。如马克思理论社员林海滨获“中国电信奖学金”暨“践行社会主义核心价值观先进个人”，创业俱乐部社员余健斌获全国大学生微创业大赛银奖，五四创业协会社员徐家兴、张楠楠等获 2016 年挑战杯全国职业学校创新创效创业大赛三等奖，毛羨、王慧鹏等获浙江省第五届职业院校挑战杯创新创业竞赛特等奖。

案例 1 融入区域特色文化提高学生职业素养

学校以传统地方文化、优秀企业文化为导向，开展丰富多彩的文艺体育活动、科技文化活动、创业实践活动和社会体验观察活动等主题活动，形成融合地方文化、产业文化的校园文化活动体系，提升学生的人文素养、科学素养和实践能力。



图 5 学校举行首届大学生青春礼仪展演活动

案例 2 人人争当志愿者青春助力 G20

2016 年暑期，我校共有 12 支志愿服务队伍参与 G20 服务保障工作，其中，信息学院 20 余名师生志愿者组成“护航 G20”铁路安保小分队，参与金华高铁站、金华普铁站、金华南站的志愿服务活动，细致周到的服务获得了金华市市长暨军民的点赞；旅游学院中加酒店 141 班施狄峰等 20 位同学，参与了 G20 接待筹备及服务，向外国友人展示中国人自信和友善的形象；商务学院和金义学院的 30 余名志愿者则分别前往市区、农村参与环境整治，清除城市牛皮癣，改善村民居住环境。青年志愿者们热情参与、真情奉献，专业敬业的服务态度，得到了各级领导和政府相关部门的高度评价和社会各界的广泛赞誉。



图6 金华市市长暨军民慰问
在高铁站服务的我校志愿者



图7 旅游学院学生在西餐厅
做 G20 服务接待前期准备

案例3 “双百双进”展风采青春贡献促成长

根据省委宣传部、团省委、教育厅关于“双百双进”活动的要求和安排，我校与金华市金东区结对子。自活动开展以来，我校积极组织各实践团队围绕“双百双进”工作要求开展活动，深入基层、深入群众，利用专业所长积极参与“美丽乡村”、农村文化礼堂和“五水共治”等建设。其中，“阿郎卫士”社会实践队发挥自身专业优势，每月进社区开展甲醛检测、五水共治、垃圾分类等活动，在暑假期间开展“蔬菜体检”免费检测农药及重金属残留活动，受到了市民的一致好评。



图8 “阿郎卫士”科技服务队开展社区甲醛检测



图9 法制宣传服务队“送法下乡”



图10 绿荫支教队耐心辅导留守儿童

技能竞赛：学生广泛参与，国赛荣膺榜首

学校坚持以赛促学、以赛促改、以赛促教，制定校级《学生学科与技能竞赛管理办法》等一系列管理制度，与企业联合开展学生实训，组织学生广泛参与实践锻炼，从而提高学生综合竞争力。在校生技能竞赛参与面广，竞争力较强，在 2016 年全国职业院校技能大赛中，我校代表浙江省高职院校参赛 21 个项目，获得一等奖 9 项（其中第一名的项目 3 项）、二等奖 4 项、三等奖 8 项，43 位学生获奖，获奖学生数居全国第三，一等奖获奖数量排名全国第一，连续三年一等奖获奖数位居全国前三。同时，组织学生参加省级竞赛共 64 项，获得一等奖 21 项、二等奖 20 项、三等奖 17 项；承办浙江省职业院校技能大赛 5 项，浙江省大学生科技竞赛 2 项。

表 4 2016 年“全国职业院校技能大赛”获奖统计表

序号	竞赛项目	获奖等级	学院	获奖学生	指导教师
1	现代电气控制系统安装与调试	一等奖	信息工程学院	郑鸿宇、杨晓康	花有清、楼蔚松
2	风光互补发电系统安装与调试	一等奖	信息工程学院	温从汉、赵锦坤、赵赛赛	马汝星、曹胜任
3	工业产品造型与快速成型	一等奖	机电工程学院	徐晨凯、金周倩	倪昀、张珊珊
4	机械设备装调与控制技术	一等奖	机电工程学院	陈镠洋、童铝明	李思达、季维军
5	导游服务	一等奖	旅游与酒店管理 学院	姜琴	倪海波
6	西餐宴会服务	一等奖	旅游与酒店管理 学院	周晓增	卢进
7	鸡新城疫抗体水平测定	一等奖	农业与生物工程 学院	周深燕、雷叶超	张超颖
8	中药传统技能	一等奖	农业与生物工程 学院	蔡云云	施淑琴
9	大气环境监测与治理技术	团体一等奖	制药与材料工程 学院	章俊杰、罗富渊、彭彩君、罗金	陈志刚、陈玲、陈玉红、裘建平



图 11 导游服务项目获第 1 名



图 12 鸡新城疫抗体水平检测项目获第 1 名



图 13 工业产品造型设计与快速成型项目获第 1 名

案例 4 “吸收、创新、发展”——国际化办学助旅游西餐竞赛折桂

旅游学院酒店管理中加班 13 级同学周晓增凭借极佳的竞技表现荣获 2016 年全国职业院校技能大赛“西餐宴会服务”竞赛一等奖。“西餐宴会服务”竞赛综合考查选手西餐礼仪与知识、西餐服务操作技能与专业英语运用能力。2011 年学院开始中加合作酒店管理办学项目，借助平台优势，在西餐竞赛备赛中，旅游学院完成“吸收、创新、发展”三步走：吸收——接受外教西餐文化和服务习惯的指导；创新——在主题设计中融入中国传统元素，如 2016 年的“匠心”主题创意备受好评；发展——内化学习比赛过程，赛教融合形成教学案例，实现“以赛促教、以教促赛”的良性循环。



图 14 外籍教师指导西餐宴会竞赛学生

学生就业：打造服务品牌，精准就业指导

学校集聚全校师资，为就业指导教师的专业化发展提供服务支撑、业务指导和经费支持，依托央央工作室、珍姐有约、江江训练营三大工作室品牌，通过走出去、引进来、自助团辅等多种形式，引导教师专业成长，并在此基础上为学生提供更为精准的就业指导。学校秉持“我们努力寻求——适合的岗位、合适的人”的理念，发挥职业生涯大赛、生涯体验周、简历大赛、就业集训营、就业文化节、优秀校友访谈等活动品牌的优势，为学生搭建多渠道发展的平台。同时，学校加强校政企合作与文化互动，强化个体咨询，通过“职在必得”、周末就业超市、“三结合”招聘会、“招聘季”等服务品牌，为毕业生提供就业平台、拓宽就业渠道，全面助推毕业生高质量就业。面向2016届毕业生组织开展了17场综合招聘会，50场专场宣讲会，深受学生和用人单位欢迎。

案例5 毕业生与汉腾企业一同成长

学校40余名各专业毕业生助力江西上饶汉腾汽车有限公司企业发展，参与了从厂房建设、设备安装与调试到首台下线的全过程，目前已有20余名毕业生升任班组长。

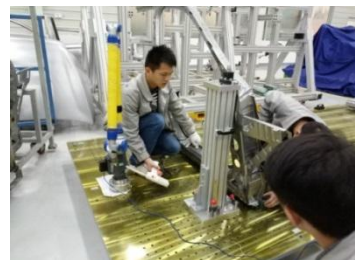


图15 学生在汉腾公司工作

案例6 职业生涯教育的受益者

经过省职规赛场的历练，汽车服务与营销专业的莫云骁对自己的职业生涯有了更明确的目标和路径设计。在学校的“职在必得——校企直通车”平台上，莫云骁受到诸多企业的青睐，毕业后顺利就职贵港中麒汽车销售服务有限公司。凭借着对汽车行业的热爱，莫云骁短短两个月就升职为大客户经理，负责大客户市场的销售工作，得到就业单位的高度认可。



图16 莫云骁在工作岗位

案例 7 脚踏实地，从无到有

建筑工程学院装饰专业 2016 届毕业生张铭铭毕业后选择建设家乡，开拓家乡市场。毕业半年就担任了中国重菱股份有限公司阜阳办事处执行经理，目前已在阜阳负责多项大型工程项目。



图 17 张铭铭

案例 8 网络安全护航者

计算机网络技术专业 2016 届毕业生张佳瑾，现就职北京天融信杭州分公司，担任技术服务一组组长、安全服务工程师。张佳瑾以其过硬的专业技术，实习期间成为 2015 年互联网大会、2016 年 G20 网络监控安全、应急响应现场服务者，现在他正带领团队服务于 2016 年互联网大会网络环境安全。

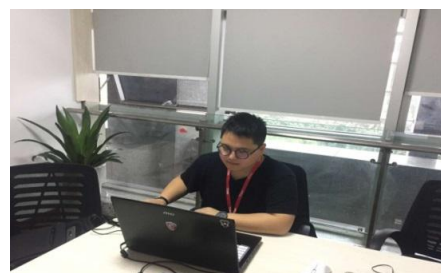


图 18 张佳瑾在工作中

案例 9 把优秀当成习惯，让中国制造走向世界

国家奖学金获得者、国际经济与贸易专业毕业生陈斯君，现就职浙江闪铸三维科技有限公司外贸业务员。入职实习四个月间，独立完成产品 Creator Pro 产品说明书中英文翻译工作，销售额累计近 50 万元，成为同批实习生中的佼佼者，多次在公司每周会议上受赞扬，深得领导器重。



图 19 陈斯君在岗位上

案例 10 百密无疏保安全，博爱有恒显医范

校十大创新创业之星、中药专业毕业生方圆圆，现就职金华市中医院，负责指导药品调剂、制剂、煎药和加工炮制及药品的检验、鉴定。她以认真、专业的态度得到了所有同事和病人的好评，成为科室的骨干技术力量。



图 20 方圆圆在工作中

校园文化：凸显文化积淀，入选国家基地

学校按照“培养有知识、有技能、有优秀品质、有健全人格的高素质技术技能人才”的培养目标定位，重点实施文化素质教育通识课程、优质资源建设工程、专兼结合的文化素质教育师资提升工程、人文素质与职业精神相融合的重点专业文化建设计划、传统地方文化与现代职业文化相融合的实践育人计划。通过“三项工程、两项计划”的施行，学校在“做实第一课堂、做足第二课堂、做宽第三课堂、做强师资队伍、做深校园文化”基础上，深入改革“职业导向、融入专业”的文化素质教育课程体系和公共基础课，拓展“人文+科学”的社团组织，开展“专业+职业”的社会实践活动，建立“稳定+专业”的文化素质教育师资队伍，创设“美丽+美好”的文化育人环境，全面推进文化素质教育，逐步形成具有我校特色的文化素质教育体系，入选首批全国职业院校文化素质教育基地。

案例 11 “阅读传经典书香盈校园”读书节

为推进全国职业院校文化素质教育基地建设和文化校园建设三年行动，学校举办主题为“阅读传经典书香盈校园”的 2016 年读书节系列活动，共吸引校内外 7 万余人次参加。读书节内容丰富多彩，共分“知识竞赛”、“才艺展现”、“资源推介”、“阅读促进”、“社会推广”等 5 个主题，校史校情知识竞赛、书签设计大赛、动“悦”读知识竞赛、三行“情”诗征集评选、“书香寝室”创建、“捐书公益行”、流动阅览服务等 12 项活动。学校还专门成立校读书协会，发展会员 227 人，定期交流读书心得与体会。通过“读书节”系列活动的举办，进一步浓郁了校园文化氛围，提升了师生综合素养。



图 21 学校读书节开幕式

学校大力推进校友文化建设，凸显校园文化的积淀和传承。制定了集育人、活动、纪念、休闲等功能为一体的校友文化园建设方案；建立毕业班级校友联络人制度；通过校友网站、微信公众号、《校友》

会刊等为校友及时提供信息服务，了解母校最新动态和校友们的成长业绩；通过召开会议、实地走访、聘任校友联络人等形式积极联络校友，实现校友和校友、母校和校友之间的良性互动，助力母校发展；大力支持校友事业发展，为校友企业在企业宣讲、人才招聘等方面提供支持和帮助。校领导还带队专程看望知名校友、出席校友活动，走访了杭州、丽水、浦江、台州等地方校友联谊会，并积极筹建广东（深圳）校友会和四川校友会。校友们也通过捐资校园建设、成立奖助基金、个人或集体名义捐赠、建言献策助力发展等形式，关心和支持母校发展。如知名校友孙伟挺认捐了 40 万元资助学校建设；校友叶昌标捐资 5 万元，用于资助家境贫困、品学兼优的机电学子；师范学院 86 届校友共同出资捐建“教师基本功发展基金”，用于奖励在师范生技能比赛中获奖者等。



图 22 邀请金华校友联谊会代表举行座谈



图 23 农学院 66 届校友毕业 50 年后回校聚首



图 24 师范学院 86 届校友共同出资捐建
“教师基本功发展基金”



图 25 2003 届校友叶昌标捐资助学



图 26 学校召开校友会一届三次理事会

案例 12 校友回校开展各类讲座

学校多次邀请优秀校友回校为师弟师妹开展讲座，全年共开展校友讲座 20 余场。参与讲座的校友包括优秀企业家、技术人才、教师、医学人才、传媒人等，他们返校为师弟师妹们开展创新创业、个人成长、专业发展、人生经验分享、职场成才等方面的讲座，分享自身的阅历与感悟。

如杭州信达国际旅行社总经理陈锋讲述创业经历，瑞安市名瑞文化传媒有限公司总经理曾丰就适应职场开展讲座，金华电视总台副台长、92 届校友陈建飞进行了题为《关于新闻素养的琐谈》讲座等等，受到了同学们的普遍欢迎。



图 27 陈锋校友回校讲座

二、教学改革与实践

专业内涵：“特色领航计划”推动专业发展

学校对接国家战略和产业转型升级发展，适应浙江省七大万亿（信息、节能环保产业、大健康、旅游、时尚、金融、高端装备制造）、金华五大千亿产业（信息网络经济、先进装备制造、健康生物医药、文化影视时尚、休闲旅游服务）以及现代农业、文化教育等的发展布局，应对浙江省新高考改革，持续完善专业综合评价模型的指标体系，推动专业结构优化。2016 年停招专业 2 个、调整专业 2 个，面向虚拟现实、无人机应用等开辟专业方向和课程模块；申报 2017 年调整专业 3 个，新设工业机器人技术、商务数据分析与应用、空中乘务等专业。深入开展优势特色专业建设，2016 年启动实施了“特色专业领航计划”。按照“国内一流”“省内领先”“形成良好态势”三个层次建设，立项专业群领航专业 12 个；立项创新领域试点专业 8 个，重点在现代学徒制、教育信息化、创新创业教育、服务“一带一路”、多元化培养等方面开展深入探索和实践。通过建设，进一步培育专业品牌和竞争力，凸显人才培养特色，形成以二级学院为主体、以优势特色专业为核心推进 16 个专业群对接区域优势产业链的一体化发展趋势。

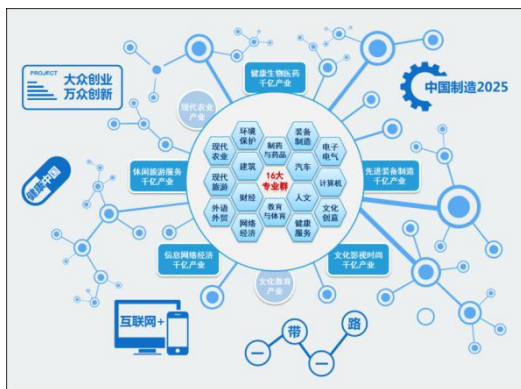


图 28 专业群对接国家战略、五大千亿产业的布局

表 5 领航专业和创新试点专业一览表

专业群领航专业		创新领域试点专业	
立项专业	专业群	立项专业	试点领域
应用电子技术	电子电气专业群	建筑装饰工程技术	现代学徒制
机械制造与自动化	装备制造专业群	药学	教育信息化
护理	健康服务专业群	影视动画	创新创业教育
学前教育	教育与体育专业群	应用外语类专业	服务“一带一路”
酒店管理	现代旅游专业群	汽车检测与维修技术	校企深度合作 (特色小镇)
电子商务	网络经济专业群	园艺技术	新型职业农民培养
国际经济与贸易	外语外贸专业群	物联网应用技术	分方向培养
畜牧兽医	现代农业专业群	环境监测与控制技术	社会服务项目教学化
会计	财经专业群		
艺术设计	文化创意专业群		
药品生产技术	制药与药品专业群		
建筑工程技术	建筑专业群		

案例 13 培养虚拟现实技术应用人才

计算机应用技术专业面向虚拟现实产业发展，对接沉浸式 VR、全景 VR、增强现实（AR）等技术，增设虚拟现实技术方向，开设多媒体技术应用、C#程序设计、2D 动画编程、三维动画制作、Unity 3D 动画编程以及 2D 交互媒体制作、3D 交互媒体制作等实训课程，通过打造虚拟现实体验馆、虚拟现实实训室、虚拟现实工作室“三位一体”实训中心，引入企业讲座与应用体验进校园、引入企业教学化项目进课程，引入企业研发项目进工作室，校企合力从“技术应用体验、项目课程学习、创新创业实践”3 个层面逐步提升学生的新技术应用与创新实践能力。



图 29 虚拟现实设备与应用案例进实训课程

案例 14 应用英语专业融入“一带一路”

义乌是“一带一路”的重要节点城市，应用英语专业秉持“专业服务行业，行业反哺专业”的理念，师生走进义乌国际商贸城开展市场认知、市场调查、产品翻译、市场采购翻译、市场营销等现场翻译实践和实训 220 人次；设立“飞鹰”翻译服务队，以志愿者身份进驻商

城、博览中心开展实践，累计 504 人次，为市场经营户或参展商提供翻译服务；进驻国际商贸城五区，建立跨境电商创新创业基地，开展跨境电商、代运营等创业项目。编写了《走进印度》、《你好！阿拉伯》、《俄罗斯之旅》、《与约旦有约》等 4 本“一带一路”沿线国家风土人情系列文化读本和《义乌国际商贸城产品词汇手册》，在服务“一带一路”的同时深化了专业内涵建设。



图 30 “飞鹰”翻译队进驻商城开展产品翻译实践

协同培养：现代学徒制由试点走向推广实践

学校在校企利益共同体建设的基础上，大力推行“现代学徒制”，目前有 2 个专业列入教育部现代学徒制首批试点，一是与众泰汽车集团合作的汽车制造与装配技术专业，二是与宁波南苑集团合作的酒店管理专业。经过一年多的试点，在人才培养模式改革上呈现出三方面的特点，一是校企联合招生，企业全程参与招生标准制订和面试；二是师徒结对，学生具备“学生”和“学徒”的双重身份；三是双线管理，实施“双专业主任、双班主任、双指导教师和双教学场所”的双主体管理，基本形成了“双基地轮训、分阶段培养”的现代学徒制实施路径。试点经验逐步向其他专业推广，各专业结合自身办学实际和产业发展需求探索实践现代学徒制。其中，会计专业以校内会计工作室为平台，引企入校，共建会计台账，分批组织学生代理记账，做到实操实训、真账真做；护理专业依托附属医院金华市人民医院，院校双导师参与课程开发和课堂教学，运用微信小视频等新技术，实施以实践智慧培养为主线、案例教学为纽带的全程师承为特色的“现代学徒制”教学模式。

案例 15 建筑装饰工程技术专业以现代学徒制培养“顾问型”人才

建筑装饰工程技术专业依托校企利益共同体——浙中建筑装饰技术联盟，与金华市内外十余家装饰公司签订联合培养协议，开展“校内导学、校外主训”的现代学徒制，培养具有工匠精神和先进工程服务技术与理念的“顾问型”技术技能人才。学生从大一第二学期开始参与企业顶岗实践锻炼，提前进入企业真实工作环境；熟悉装饰企业的项目运营方式与岗位工作流程，拓展专业知识；参与岗位工作实践，培养良好的职业素质与团队精神。



图 31 学生与企业导师共同搭建建筑模型

创新创业：融入特色小镇推进“专业+”双创

学校重视创新创业教育，坚持把创新创业教育作为培养大学生的创业综合素质和创新能力的主要教育形式。先后成立了就业与创业中心、创业学院，并成立金义网络经济学院，先行先试，着力培养创业与创新必需的核心素质和能力。学校拓展人才培养模式，探索创新创业教育的有效途径，坚持创新引领创业、创业带动就业，进一步整合资源，促进“三个融入”，建设“四大平台”，积极探索两创教育的有效途径。融入金华市乐乐小镇建设项目，打造“金湖创客汇”，着力培养具有两创意识和能力的高素质技术技能人才。

学校积极将创新创业教育融入专业教学，推动“专业+”教学模式改革。根据专业人才培养定位来确立两创教育目标，将课堂教学、专业实训作为两创教育的主阵地，探索专业个性化的两创教育模式；在全校范围开设电子商务辅修专业，金义学院开设电子商务创业实战班，畜牧兽医专业开办宠物医院院长班，艺术设计类专业的“工作室制”模式，机械类专业进行“工程创新班”培养，探索“专业+”创新创业教育模式。一年来，学校创新创业工作成效显著，入选首批国家级职业院校创新创业教育基地建设单位，并在全国创业模拟大赛、

浙江省第八届大学生职业生涯规划与创业大赛中荣获多个一等奖。

案例 16 敏锐嗅觉，捕获商机

杨剑宏，建筑工程技术专业 2016 届毕业生，因看到家乡义乌的村庄旧村改造时在家电、建材方面具有广阔市场，萌生创业想法。2016 年 5 月，注册成立义乌市弘菱暖通设备有限公司，主营空气能热水器等家电。还受文艺气息吸引，合伙开办“时年——最好的我们”文化主题餐厅，餐厅现已成为义乌吃货界“网红”。

案例 17 “阿树家”宠物生活馆

宠物医学专业 2016 届毕业生王增，大三实习期间相继辗转于上海、杭州等城市努力进修宠物美容技术以及宠物店经营管理，毕业前取得了宠物美容师技能证书。怀揣着对格调与情调的追求，王增创立了“阿树家”宠物生活馆，“阿树家，宠咖啡，漫生活”格调，咖啡吧式的休闲风格，颇受年轻人喜爱。



图 32 王增和“阿树家”

案例 18 创新创业，创建美好生活

国际商务学院应用英语专业 2016 届毕业生王琳，先后成立了金华市贤仁科技有限公司、永康市源玺贸易有限公司。目前，王琳和她的团队开发的集贸易与公益于一体的购物 APP——十八站已成功上线。王琳说，年轻人要敢于做梦，通过自己的努力过自己想要的生活。

案例 19 不忘初心，坚守创业之梦

金义网络经济学院物流管理专业省级优秀毕业生韩孝标。在校期间积极响应“大众创业，万众创新”的号召创立了拂朽阁网络科技（浙江）有限公司，并发展了多名校园合伙人，为 10 余名学弟妹提供实习锻炼的机会。毕业后，韩孝标不忘创业初心，努力经营公司，只为实现他的创业梦想。

案例 20 一步一脚印，圆我创业梦

金义网络经济学院 2016 届电子商务专业毕业生周钰倩。她有一颗创业的心，自小并立志要拥有一家自己的店铺。在校期间，充分运用所学专业知识，在学院创业孵化园申请了店铺，并开设了“小公主零食屋”淘宝店，经过苦心经营月均销售额达到 20 万余元。毕业后，发展线上线下相结合的模式，开设了实体店铺，一步一脚印朝着自己的创业梦迈进。

课堂教学：“六个一批”项目引领课堂创新

课堂是教师与学生互动交流的第一平台，课堂教学创新是高职教育改革创新根本性的支点。学校紧扣高素质技术技能人才培养的教育教学规律，以课程为载体、以课堂为中心，遵循“学院验收，学校抽检；注重实施，边建边用；个性创新，体现成果”的建设原则，开展了建设“一批优质平台课程、一批优质实训课程、一批示范微课、一批精品资源共享课、一批创新课堂、一批课堂教改项目”的“六个一批”课堂教学项目建设，进一步推进课堂教学创新。截至目前，校级层面共遴选出 29 门平台课程、32 门实训课程、59 门系列微课、37 门资源共享课、51 门创新课堂、课堂教学改革项目 115 项，培育一批教学改革与课堂教学改革研究与实践项目，项目资助经费 162 万元。在“六个一批”项目引领下，近年来，学校建成了一批内容与资源动态更新的优质课程，培育形成了一批典型的教学个案，获批了一批高层次教学改革研究项目。

表 6 2016 年立项省级教学改革项目项目一览表

序号	项目名称	负责人	立项年份
1	基于校企双导师制的装修顾问型人才培养机制研究	郑朝灿	2016
2	基于实践智慧培养的护理专业案例驱动式现代学徒制探索	胡爱招	2016
3	大学生创业法律教育课程建构与实施路径研究	胡正明	2016
4	高职旅游类专业“联合招生、弹性培养”现代学徒制实施模式研究与实践	谭春霞	2016
5	基于成果为本的四年制高职“1+N”导师制研究与实践	陈海荣	2016
6	创客教育在高职机械制造专业教学中的应用研究	胡新华	2016

表 7 2016 年立项省级课堂教学改革项目一览表

序号	项目名称	负责人	立项年份
1	基于手机“云班课”的《汽车底盘电控系统检修》课堂交互式教学模式创新和实践	张正中	2016

2	移动互联网下混合式教学在护理综合实训课堂中的应用	季兰芳	2016
3	云环境下《工业弧焊机器人》课程数字化教学资源建设与教学模式改革	陈中哲	2016
4	基于“汽车医生”理念的信息化课堂改革与实践	渠珍珍	2016
5	基于项目实战化“全过程新案例”教学模式在《建筑工程发包与承包》课程中的应用研究	王艳红	2016
6	学生标准化病人在《内科护理》教学中的应用研究	李春燕	2016
7	“层次递阶虚实结合”基础实验平台课程教学改革实践——以电工实训课程为例	花有清	2016
8	基于移动互联网的课程教学设计——以《影视策划》课程为例	章磊	2016
9	工作室制在制药类专业课程教学中的探索与实践——以《天然植物有效成分分离与开发》课程为例	陈鋈	2016
10	现代学徒制试点中《饭店信息化管理实务》“任务化、弹性化”课程重构研究	顾敏艳	2016
11	基于数字信息化的中药鉴定学实训课程教学改革与实践	张慧芳	2016
12	实践取向的《幼儿园班级管理》课程改革与实践研究	陈庭来	2016

案例 21 《汽车底盘电控系统检修》创新课堂的教学实践

该课程以学生为中心，高效整合课程各种资源，利用最新的互联网通用平台打造信息化教学的手段，通过更为友好和互动的课堂形态，把课程构建成一门以资源云端储存、教学评价基于实时网络的智慧型课堂，提升课程的教学效果和主动学习的能力。课程以微信公众平台、课程资源存储空间百度云、校课程网站和智娱化平台，结合课堂具体实例穿插讲授和实践操作，组成了一个 4+2 的教学资源应用体系。架构中包括开创性的微课堂，知识资源来自微信公众平台（图中②渠道），并可以直接向技能操作迁移（图中①渠道）；建设智能娱乐化嵌入式平台，有效结合微课程（图中③渠道）调动学生学习热情，并把成果向课程网站和微信平台汇总（图中⑤⑥渠道）；在实践操作中，教师实时对学生评价，学生在终端可以查看（图中④渠道）；课程考核采用实时互动评价，有利于提升课堂实施效果。整个课程资源储存在云端（百度云），可以多平台的调取和查看（图中⑧⑨渠道）。



图 33 课程教学资源应用总体设计图

案例 22 《中药鉴定学实训》优质实训课建设的探索与实践

《中药鉴定学实训》由山地采药、驻地识药、制作标本等环节组成。山地采药环节为达到师带徒的指导效果，专业组建了“专职教师+市本级各家医院资深中药师”的教师团队，保证实训过程师生比始终控制在 1: 8~12，教师手把手指导小组学生完成标本的采集、记录、压制、鉴定等实训任务，为了让学生充分共享导师资源，各实训小组的带教老师实行分时段轮换制度。课程还通过班级 QQ 群、校内“百草园”实践基地进行驻地识药训练。该课程灵活应用行动导向为主体的多种教学方法，突出教师在学生认知领域学习中的引导特色，突出对学生实践动手能力与创新思维培养，突出对学生专业情感领域的传承感悟，有效提升了学生的综合能力与素质。



图 34 学生在校内“百草园”实践基地实训



图 35 学生在实训课制作的标本

学业管理：学分制改革促进学生个性化发展

为进一步深化教育教学改革，体现以人为本的现代教育理念，探索多样化、个性化的人才培养途径，促进学生知识、能力、素质的协调发展和综合提高，学校积极探索并实施学分制管理。规定课程修读和选课办法，探索试听选课，自主选择教师、时段，跨学期、跨专业、跨班级等选课修读方式；建立学分转换和积累制度，实行针对学籍异动、校际交换交流、修读 MOOC、自学考试、科技竞赛、创新创业实践、职业资格考试等的学分认定和课程替代。修订与完善了《学分制暂行规定》《课程替代和学分认定管理办法》《辅修专业管理办法》《创新创业成果学分积累与转换管理办法》《第二课堂学分认定与管理办法》《成绩管理实施细则》《学生转专业暂行办法》和《选课管理办法》

等系列制度。构建学分制教学管理信息化系统，建立学生电子化学业历程档案，探索导学助学、学业指导与管理、作业管理、实训室开放管理、第二课堂管理等适应学分制的教学管理改革，切实提升教学管理的有效性。



图 36 学分制改革相关制度文件

产教融合：校政行企协同推进高端平台建设

学校坚持以校企合作推动教育改革发展，主动适应区域经济发展方式转变和产业结构优化升级的要求，以高端企业合作为抓手，立足校企协同育人，加强产教融合平台建设，通过深化政府、学校、行业、企业合作，实现校企合作机制和人才培养模式的协同创新，促进学院办学体制机制改革，提升人才培养质量。5月，学校联合金华市经信委举办2016年“政校企共商人才培养助推走在前列共建金华”研讨会，与112家规模以上企业签署校企合作协议，并通过举办高端企业家报告会、先进装备制造业焊接工艺“机器换人”技术对接会等系列活动，促进专业对接产业，深化产教融合，共推区域经济社会发展。

学校全面落实深入实施创新驱动的发展战略，联合国内500强西子联合集团、工业机器人四大家族之一库卡等2家高端企业，成功申报了国家发改委“十三五”产教融合工程规划项目——“智能化精密制造实训中心”项目。该项目建成后具备生产、教学、培训、

研发等功能，同时可向周边企业和职业院校开放，预算总投资 1.25 亿元。学校在省农业厅的大力支持下，联合 40 多家涉农专业相关院校、企业、行业协会、研究机构，在自愿互利的基础上组建浙江省现代农业职业教育集团，以培养现代农业技术技能型人才、开展应用性研究为目标，集人才培养、就业指导、科研服务、产业开发于一体；整合政府、学校、新能源企业等单位优势资源，与金华市经信委发起成立全市新能源汽车产教联盟，推进校企技术共享、协同创新、应用推广的范围，加强国际产业和技术合作，加快发展浙中新能源汽车产业。



图 37 2016 年“政校企共商人才培养助推走在前列共建金华”研讨会

三、资源与政策保障

政府支持：支持重大项目，扩大自主办学

作为金华市属唯一的一所公办高职院校，市政府高度重视学校的建设发展。在财政较为紧张的情况下，金华市财政仍专题下文落实生均拨款制度，生均拨款标准每年递增 300 元，在财政上给予大力支持。基建资金由市财政直接拨款支付，保障学校基础项目建设。金华市政府大力支持学校建设产教融合高端平台，学校联合国内 500 强企业西子联合集团申报建设“智能化精密制造实训中心”，通过浙江省发改委审批并报国家发改委备案，项目总投资 1.25 亿元，其中金华市政府给予资金配套 4000 万元，学校自筹资金 1520 万元。

学校充分利用政府给予的办学自主权，在职称评聘、聘期考核、专业设置、教育教学等进行积极改革。学校开展专业技术职务评聘工作的改革尝试，把教师分为教学为主、科研为主、教学科研并重、社会服务与推广 4 种类型，对不同类型教师采用不同的评价标准，妥善处理教学与科研、理论与实践的关系，开辟了多元化专业技术职务晋升渠道；制定《岗位聘期考核实施办法》，按学校实际情况设岗管理，分别设置专业技术岗位、管理岗位及工勤岗位三种岗位考核要求，增强办学活力，实现发展目标；充分发挥专业设置自主权，围绕区域经济社会发展需求，建立以社会需求评价为导向的专业动态调整模型，持续优化专业结构，有效提升学校适应社会需求能力和水平；发挥培养目标与定位的自主权，建立“每年一小调、三年回头看”的工作机制，根据人才需求变化持续优化专业人才培养方案；启动新一轮人才培养方案改革，30%的专业试点开设辅修专业，专业课的选修课比例接近 40%，进一步丰富岗位拓展和专业方向的选择；激发专业发展的自主权，依托国家和省重点专业建设平台，利用上级项目报备制和地

方财政项目预算的自主优势，打造一批优势特色专业。

案例 23 创新聘期考核显成效

学校在第五轮岗位聘任的基础上制定了《岗位聘期考核实施办法》，按实际情况设岗管理，分别设置专业技术岗位、管理岗位及工勤岗位等三种岗位的考核要求。

针对不同岗位，分别设置岗位考核基本要求和业绩要求，其中业绩要求包含了所属岗位的众多业绩选项，每人每个聘期只需完成自身对应等级及以上项目中的一项即可。如对于教师岗位人员，其业绩要求选项中既包含了优质教学、指导竞赛、教改项目、教学类竞赛获奖、教学成果获奖等教学工作业绩内容，也包含了科研、育人、团队建设及其它业绩等内容，共有 44 个选项。每位教师在聘期内完成基本考核要求的基础上，只需完成对应的一项业绩要求，既保证了教师基本工作需要，又推动教师发挥特长和优势，提升自身业绩和能力。

通过聘期岗位考核，强化岗位动态管理，注重人岗匹配，加强专业技术、管理、工勤技能等各类岗位的队伍建设，增强办学活力，实现发展目标。

内部治理：完善章程建设，优化治理结构

学校通过完善章程建设提高内部治理水平。经过成立撰稿小组、组织调研、制定工作方案、草拟章程文本框架、个别征求意见、校内各单位书面征求意见、师生代表座谈会征求意见、校长办公会和党委会研究、教代会审议、校外征求意见、市政府审核同意、省教育厅核准等 11 个步骤，学校章程于 2016 年初正式发布，并在教育厅和学校官方网站向社会公开。

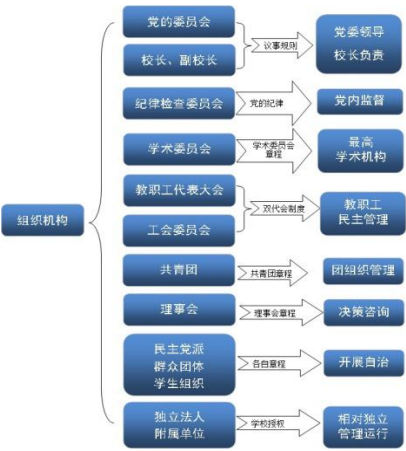


图 38 章程明确的学校内部治理框架图



图 39 党政联席会议制度

学校以体制机制改革来提升内部治理水平。

一是完善二级管理。明确二级学院在专业建设、师资建设、党建工作、学生管理、经费资产、继续教育等方面的自主管理权限；建立和完善二级学院党政联席会议制度，对二级学院重大事项议事范围、议事规则和议事程序以制度的形式进行规范；下放干部管理、经费管理、科研管理权限，扩大二级学院办学自主权，激发二级学院的办学活力。

二是完善内部控制制度。明确内部控制任务清单，建立相应工作制度，重点围绕资金分配使用、资产监管、政府投资、政府采购、资源转让、工程建设等权力运行，建立健全权责对等、制衡有效、运行顺畅、执行有力、管理科学的内部控制体系，同时加强内部控制实施，建立专家组、开展内控规范培训、关注实际执行效果，对内控制度的全面性、合理性和有效性进行自我评价、对照检查和整改落实。

三是优化目标责任制考核。学校在“突出中心工作、涵盖上级要求、区分不同基础、强化个性考核、部门学院关联、数量质量统一”的原则上实施目标责任制考核，同时建立考核落实与保障机制，强化考核的跟踪与督查，确保目标责任制考核落地。此外，学校还在学术治理、创新创业教育体系构建、教学质量保证体系建设、专业动态调整机制、跟踪督查反馈机制等方面深化改革，进一步提升内部治理能力和水平。

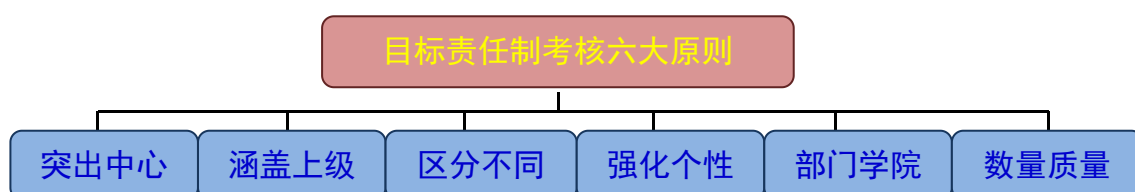


图 40 目标责任制考核六大原则

质量诊改：创载体建体系，扎实推进诊改

根据教育部和省教育厅相关要求，学校启动了内部质量保证体系诊断与改进工作。4月，学校邀请内部质量诊改专家杨应崧来校进行了专题讲座，给相关人员开展诊改工作培训；在学习和调研的基础上，结合学校工作特点拟定了《金华职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进实施办法（试行）》，明确了诊改观测点，分解了诊改任务，搭建了内部质量诊改工作框架。暑假期间，学校召开教学工作会议，围绕内部质量保证体系诊改主题进行了深入研讨；在建筑工程学院开展了试点运行，并结合试点工作组织了全校性的教研活动进行交流探讨；11月，学校内部质量保证体系诊断与改进工作在全校范围内正式启动。

我校内部质量保证体系主要着眼于学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等不同纵向系统间形成相互协调配合的质量依存关系，构建全要素网络化的内部质量保证体系。在内部质量保证体系诊断与改进框架内，学校还在交流、完善、推广试点的基础上拟定了指标体系，开展了专业发展评估；开展以建立标准，常态化审核建档、开课论证与审定、教学过程检查与评估、课后评价与反思为主线的课程全过程评估工作，通过专业和课程层面的评估，将内部质量保证体系延伸到每一堂课。



图 41 学校举行诊改试点工作交流专题教研活动

案例 24 学校开展专业发展评估

学校自主开发《金华职业技术学院专业发展评估标准》，设置学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、支持条件等 7 个一级指标，下设若干个二级指标与观测点，为各专业的通用标准，各专业也可结合专业教学标准、行业标准、国际标准等，提出本专业的补充标准。

2016 年，学校开展了第一轮专业发展评估，组织各专业对照评估标准，从专业教学工作状态数据、教学运行档案材料和社会调研、毕业生调研等入手，系统总结和分析专业办学的成绩和问题，形成专业发展评估的自评报告。在此基础上，运用经验总结、数据统计、对比分析、专题座谈、问卷调查等方式进行科学评估，对专业发展作出客观评价，并按照专业拟定的重点改进和深化教育教学改革的目标、思路与举措，开展持续改进。

师资队伍：注重梯队培养，培育优质团队

学校采用“内培外引、校企互通、专兼结合”的方法加强师资队伍建设，目前已形成一支结构合理、充满活力、能够适应高职教学的专兼职结合的教师队伍。一方面加强师资团队建设，根据专业发展规划，以工作室和专业项目部为基础，遴选校级优秀教学团队，建立教学团队的合作机制，深化教学改革，加强专业建设和课程建设，开发优质教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，并通过其示范和带动作用，全面提升教师队伍整体教学水平和人才培养质量。另一方面加强师资个人能力提升，为教师职业发展提供平台。实行梯队培养，加强新入职教师培训与管理，实施青年教师助讲培养制度，帮助新教师顺利完成角色转变，提高教学技能和业务水平；对业务骨干教师，支持教师课堂教学创新项目，强化政策支持和资金保障，鼓励其充分发挥自身优势开展课堂教学改革；对具有较高学术水平、创新能力和发展潜力的专业带头人、骨干教师实行“骨干教师双导师制”，校内外导师共同对骨干教师进行教育培养与实践训练一体化培育。

通过培养，一批专业带头人和骨干教师脱颖而出，部分青年教师快速成长，2016 年学校共有 3 位教师被授予浙江省高校优秀教师。



图 42 王志明、潘惠英、章红兵三位教师荣获浙江省高校优秀教师



图 43 新进教师胡嘉苗获全省高校青年教师教学技能竞赛特等奖

案例 25 服装设计教学团队为企业指导服装创作和品牌策划

我校服装设计教学团队帮助金华市暗香绣色服饰有限公司开展服装创作指导和品牌策划工作。师资团队帮企业分析、研究 2016-2017 国际流行趋势及市场动态，结合国内外最新流行元素，进一步挖掘企业品牌内涵，为企业独立开发了 2016 秋冬新品 18 款，2017 春夏新品 10 款，其中有 7 款冬款成为 2016 秋冬爆款，单件生产量 500 件以上。



图 44 服装设计教学团队社会服务成果

围绕“双师”型教师队伍建设，学校按教师的专业技术职务等级、企业工作经历等情况进行分层分类的社会实践；进一步完善制度、细化举措，推进访问工程师工作。2015-2016 年有 679 名教师参加社会实践，72 名专业教师脱产 6 个月挂职锻炼工作；有 21 名教师顺利完成省教育厅访问工作，另有 40 名教师获批省教育厅访问工程师。

案例 26 访问工程师为企业解决技术难题

访问工程师李思达于 2015 年 9 月进入浙江汤溪齿轮机床有限公司进行校企合作项目研究,开展了“农用变速箱孔系加工自动化设备的研究”项目的研究工作,为公司解决了多孔钻设备研制的关键技术难题,有效促进了产品工艺革新和技术创新,取得了良好的经济效益。项目研究期间,共申报专利 1 项,发表论文 2 篇,获横向科研到款 37.8 万元,同时还将研究项目通过设计转化为教学项目应用于课堂,提高了学生的学习兴趣 and 动手实践能力。



图 45 学校教师访问工程师成果获奖

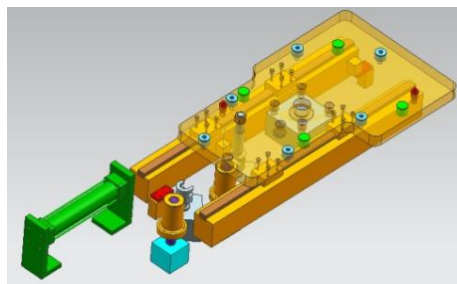


图 46 访问工程师成果：钻孔、攻丝双工位自动交换与夹昆装置

校内基地：紧跟技术发展，打造多元形态

学校现有校内实训中心 23 个,其中全校共享性实训中心 5 个,国家级实训基地 5 个,省级示范性实训基地 5 个,年接纳校内学生实训 923 万人时,社会服务 165 万人时。2016 年学校紧跟技术发展,继续推进校内实训基地设施完善和基地内涵提升。全校共投入 2735.4 万元,其中市级财政投入 478.4 万元,省级财政投入 2257 万元,完成了实训基地设备购置和基地文化建设项目 72 个。学校重点面向人才培养特色鲜明、服务产业能力优势明显的省级特色专业,优化或开展现代制造技术中心、华夏护理实践基地、学期教育实训基地等基地建设。围绕金华五大千亿产业,系统建设经济管理实训中心、建筑工程实训中心、公共教育实训中心等基地,使校内基地在设施设备上呈现了“主流、高端、创新”,基地形态体现了“生产、创客、创新、开放、共享”,有效提升了校内实践教学条件。

案例 27 “BIM 工程实训中心” 开放共享平台

为适应建筑信息化发展趋势，满足 BIM（建筑信息模型）技术人才培养要求，我校建成 BIM 实训室及工程中心。该中心建筑面积 180 平方米，拥有 Revit、MagCAD、BIM5D 等专业软件 80 套，总投入 250 万元。目前，已开设《BIM 技术应用》等课程，同时面向社会开展培训及咨询服务，努力打造一个集教学、培训和社会服务于一体的综合性平台。BIM 中心通过中国建设教育协会的 BIM 技能等级考试的考点授牌，已顺利开展两期约 60 名学员的培训及考证工作。同时与广联达科技股份有限公司、北京互联立方技术服务公司、宁波易比木信息服务公司建立了长期的合作关系。



图 47 “BIM 工程实训中心” 技术研讨

案例 28 学前教育专业一体化实训中心

为开展园园深度融合的实践教学，深化专业教学改革，同时为附属幼儿园提供强有力的智力支撑，学校推动专业与附属幼儿园的一体化协同发展，建成了兼具幼儿园功能教室的学前教育专业实训中心。学校投入 1000 多万提档升级教师技能实训中心，建成幼儿园教育活动设计与实施课程实训功能教室和智慧教室等多个专业实训室；投入 5000 余万建成建筑面积 1 万平方米的附属幼儿园，完善区域幼儿园布局，为学生提供了真实的实践环境。按照开展幼儿园教育活动和学前教育专业学生实训要求，完善幼儿园内所有功能教室，重点建设集体教学活动观察室、幼儿游戏观察室、儿童心理与行为咨询室、儿童厨房、儿童阅览室、科学发现室、感觉统合实训室等功能教室，专业实训室与幼儿园功能教室的合一使专业学生获得真实的幼教实践场。



图 48 学前教育专业实训中心

信息平台：集群系统应用，推进智慧校园

为应对互联网+、移动应用等对教育教学带来的深刻变化，学校以教育部国家教育信息化试点单位和浙江省数字校园示范建设校验收为契机，确定进一步完善数字校园，提升管理水平。与金华联通合作，用8000余只AP及相关配套的设备设施，建成了基于IEEE802.11ac无线网络标准的覆盖全校的无线网络；建成了云计算平台，实现了计算和存储资源的统一调度和按需分配，目前已在学校的选课、招生、考试、迎新、网站群等32个业务系统及68个网站中使用；以站群系统建设为基础，整合全校80多个网站，实现统一管理、统一防御，目前学校通过网站群系统提供了62个网站的服务；以GIS系统建设为基础，实现地下管网的管理和建筑物的展现；配合学分制管理制度，对教务管理系统进行升级改造，通过信息化手段解决教学管理制度的新要求，新系统解决了通识任选课、通识选修课及专业选修课的选课管理，实现了课程重修的管理，实现了按学分进行毕业资格审核，实现了学分制管理制度的新要求在信息系统中的数据化。此外，还建成了学校地理信息系统，现已实现包括建筑查询、全景点管理、绿化环卫管理、管网管线管理、视频监控、楼宇管理、房间管理、设备管理、上课及课表管理、系统管理等功能。

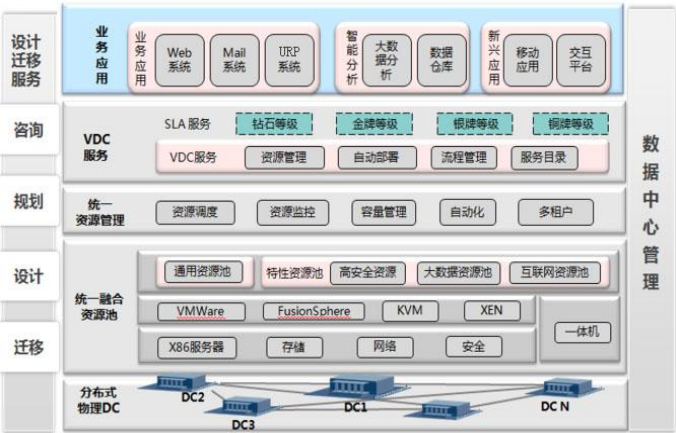


图 49 学校云计算平台示意图

四、对外交流与合作

服务战略：系统推进教育国际化，总体水平名列前茅

在“一体两翼、三促四化”的学校国际化方略框架下，学校实施教育“引进来”与“走出去”相结合战略，积极开展“南南合作”与“一带一路”项目拓展，稳步推进学校教育国际化，提升学校国际影响力。2016年，学校开展“一带一路”沿线国家师资培训，形成“统一指挥、整体联动、部门协作、个性定制”的师资培训管理新机制，制定特色化培训方案，提供短期和中长期相结合的师资培训。如为印尼中小学教师提供教育培训，以第三世界国家校长为培训对象开展管理类培训等，全年共培训了3批90名校长。2016年9月，学校与莫桑比克Lurio大学签订合作协议，将在师生交流、技能培训等领域进一步开展合作。



图 50 2016 年巴勒斯坦校长培训团



图 51 2016 年非洲校长培训团

学校依托“百年师范”汉语教学资源 and 优势专业，为“一带一路”沿线国家留学生提供汉语和专业学习。先后为120多名来自“一带一路”沿线的尼泊尔、印度，也门、埃及、乌克兰和巴勒斯坦等23个国家的留学生提供汉语教学，90%的同学达到HSK4级；以机械制造与自动化、护理、学前教育及汽车检测与维修4个优势专业为突破口，加强与沿线国家高校交流合作，通过学费优惠、学分互认、课程替代、技能考证等多种形式开展学生交流交换培养。对外输出专业优质教育教学资源，“走出去”办学，为沿线国家开展更为便捷的师资培训。

2016 年我校已完成 4 个优势专业培训资源包的设计和筹备以及课程计划与课程大纲的制定，其中非洲班临床医学专业计划于 2017 年开始招生，首期计划招收来华留学生 40 名。

学校在服务国家战略，系统推进国际化教育的过程中，创新人才培养理念和模式，拓宽国际合作与交流的内容、方式与领域，成效显著。根据《浙江省高等教育国际化发展年度报告》统计，我校在全省高职高专院校国际化总体水平排名第二，中外合作办学项目数、留学生比例、国际合作科研平台数等指标也都名列前茅。2016 年我校入围“浙江省国际化特色高校”建设单位，名列高职院校之首。

中外合作：打造怀卡托国际学院，合作办学形成规模

金华职业技术学院怀卡托国际学院是在浙江省政府批准、教育部备案基础上，由我校和新西兰怀卡托理工学院双方共同举办并管理的非独立法人中外合作办学机构。国际学院目前设立了应用电子技术、计算机应用技术、计算机网络技术专业、建筑工程技术和模具设计与制造专业 5 个专业，前 3 个已招生专业共有 13 个行政班级，在校生 385 人。学生完成人才培养方案规定课程，经考试合格，可同时获得金职院文凭和新西兰怀卡托理工学院颁发的专科文凭。

一年来，中新双方共同努力，构建了良好的沟通与协商机制，积极就招生简章编制、学院管理、培养方案等内容进行探讨，新方还派遣教师参与管理、ESP 课程教学等工作，保障了项目顺利运行。



图 52 中新双方管理互动

在硬件方面，学校为怀卡托国际学院新增 12 间英语学习中心，配备了最新教学设备；在软件方面，配备了优秀的中方专任教师授课，还为新方委派的 9 名长期授课的外教配备了助教，以提升授课效果。学校积极创新国际合作教育的课堂教学模式，ESP 课程实施分层分类小班化教学，实现“师生互动，生生互动”，培养学生的沟通表达能力、团队合作意识等职业核心能力。在教学活动之外，中新双方的教师积极互动，加速了解。学院在组织工会活动的时候，积极邀请外教参加，让外教能更快融入集体中，加强双方的交流沟通，丰富外教业余生活。同时，外教也积极发挥自身优势，为师生开展文化讲座、英语补习等活动。



图 53 中新双方教师、师生互动



图 54 2016 年系列外教学术讲座

为推动教师专业交流，学校多次派教师前往新西兰学习交流，为进一步深入合作提供保障。2016 年暑期，学校组织了 11 名学生赴新交流访问，并对出访的学生予以部分资助，鼓励学生认识、了解新西兰文化和怀卡托理工学院。



图 55 我校学生暑期赴新西兰怀卡托理工学院游学

表 8 2016 年中新怀卡托国际学院出境培训汇总表

序号	姓名	出境培训时间	培训及访学内容
1	陈海荣	6. 22-6. 29	课程开发、质量监控、专业建设、师资管理、学生管理、实验室建设、文化营造等
2	刘子坚	7. 4-9. 30	PDAL(Professional Development and Learning), 交流英语学习 听课：移动应用编程，电力电子技术，数据结构，人工智能
3	丁晨	7. 4-9. 30	PDAL(Professional Development and Learning), 交流英语学习 听课：编程基础-Python
4	王静	7. 4-9. 30	PDAL(Professional Development and Learning), 交流英语学习 听课：编程实践-dot NET
5	胡芳芳	7. 4-9. 30	PDAL(Professional Development and Learning), 交流英语学习 听课：网页编程
6	林洁	7. 4-9. 30	PDAL(Professional Development and Learning), 交流英语学习 听课：移动应用编程，电力电子技术，数据结构，人工智能
7	叶继阳	7. 4-9. 30	网页编程、2D\3D 游戏开发、网页多媒体技术

学校目前还设有中加酒店管理、中美护理、中美体育、中美会计、中澳建筑设计等在内的 5 个中外合作办学项目，共有在校生 890 余名，在浙江省高职高专院校批准设立的中外合作办学项目数连续两年位居浙江省第一。学校注重中外合作办学项目的内涵建设和质量提升，经过一年多的建设，2016 年完成了中加酒店管理项目中外合作办学质量认证工作，获得了专家组的高度认可。专家组一致认为该项

目组建了高标准、专兼相结合、中外搭配合理的师资队伍；引进了优质教育资源，内部组织和管理体系完善、流程规范，并产生了辐射和带动效应。学校还积极引进 NZQA 等国际标准和职业标准，并在学前教育、建筑工程技术、信息技术、模具设计与制造、阿拉伯语等专业与国外高校联合培养本科学生，提高中外合作办学的质量。12 月，中美体育项目入选浙江省示范中外合作办学项目。

表 9 2016 年中外合作办学项目学生人数情况一览表

序号	项目名称	在校生总数	2016 年招生人数	备注
1	金华职业技术学院与美国卡普兰大学合作举办会计专业高等专科教育项目	280	79	
2	金华职业技术学院与加拿大皇家路大学合作举办酒店管理专业高等专科教育项目	251	87	
3	金华职业技术学院与美国东北州立大学合作举办体育服务与管理专业高等专科教育项目	209	74	
4	金华职业技术学院与澳大利亚中央技术学院合作举办建筑设计技术专业高等专科教育项目	75	0	
5	金华职业技术学院与美国伯米吉州立大学合作举办护理专业高等专科教育项目	76	76	

案例 29 拓宽人才培养途径—中美学前教育专业合作办学

2016 年我校与美国东北州立大学签订了联合办学学前教育专业本科教育项目，旨在培养熟悉美国文化、能够用英语和汉语进行双语教学、胜任幼儿园教师岗位工作的学前教育工作者。中美学前教育项目采用“2+（1）+2”联合办学模式，学生在我校学习 2+（1）年，在美国学习 2 年，获取中方颁发的学前教育专业大专毕业证书和美方颁发的学前教育专业本科层次学历证书和学位证书。基础扎实、成绩优异的学生只需在我校完成 2 年的学习，之后赴美学习 2 年，可留美工作或在第 4 年回国考取教师资格证。灵活的合作模式充分考虑了学生的个体差异，让他们在学习能力范围里能够选择最适合自己的升学模式，进行后续的深造。



图 56 美国东北州立大学校长史蒂夫·特纳及代表团访问我校，
签订《学前教育专业中美联合办学备忘录》

案例 30 具有国际标准的中加酒店管理项目

2016 年，我校中加酒店管理项目完成了质量认证工作。认证期间各职能部门及旅游学院进行了自我评估及自我诊断，整理并提交相关支撑材料及报告，完成自评工作，提交了 5 个分项自评报告和自评总报告。12 月，专家组完成现场考察，对该项目的办学质量给予了充分肯定。

中加酒店管理质量认证工作的顺利实施标志我校中外合作办学已从“规模发展”转向“质量建设”，从“模仿复制”转向“内涵建设”，从“学生流动”转向“能力提升、聚焦优质”。

留学金华：加强与国外政府院校合作，提高学历生比例

迄今为止，学校已吸收来自瑞典、波兰、乌克兰、卢旺达等 50 多个国家的 500 多名留学生前来学习，每年在校留学生数均在 100 人以上，在浙江省高职高专院校外国留学生占在校生总数百分比排名中名列全省第三。目前我校有在校留学生 106 人，学历类留学生 54 人，分别就读通讯网络与设备、汽车检测与维修技术、酒店管理等专业。

我校与卢旺达政府合作开设卢旺达国家委托培养班，三年来先后招收了 50 名学历生，并针对这批留学生制定了灵活的“1+3”的人才培养方案。目前这批学生分别在我校通讯网络与设备、汽车检测与维修技术和酒店管理 3 个专业学习。该项目受到卢旺达政府高度重视，赢得留学生、卢旺达政府和企业的一致好评。2016 年，我校受邀参加了中国与卢旺达建交 45 周年庆祝活动，活动期间卢旺达大使查尔斯对我校在中卢交流合作中做出的突出贡献给予了高度赞扬。



图 57 党委书记胡正明（左）应邀参加中国与卢旺达建交 45 周年庆活动
（中：全国政协副主席王正伟 右：卢旺达驻华大使查尔斯·卡永加）

2016 年有 10 名留学生获得了浙江省政府留学生奖学金 6 万元。2016 年，金华市政府首次设立针对在金留学生奖学金项目，我校共有 30 名留学生获得共计 40 万元的市政府奖学金。

案例 31 培养方案新颖，学生屡获佳绩

卢旺达政府委托培养班自 2014 年招生以来，目前共有 48 名委托培养班学生，形成“1+3”的专业学习模式，即一年汉语学习，三年专业学习。卢旺达政府委托培养班的学生们都刻苦学习，HSK4 考试通过率为 90%。卢旺达留学生积极参加校内外各项文体和专业活动，2016 年，三名通信网络与设备专业的卢旺达留学生与中方学生一同参加第十届“三菱电机杯”全国大学生电气与自动化大赛，获得三等奖。



图 58 卢旺达政府委托培养班学生获第十届“三菱电机杯”
全国大学生电气与自动化大赛三等奖

对外交流：拓宽交流领域与方式，教育国际化氛围浓郁

2016 年，我校进一步扩大对外交流范围，创新对外交流形式，以优势专业为推手，鼓励教师“走出去”，服务发展中国家职业教育，更好地传播中国文化。同时，从跨文化视角做好教育研究，为学校打造涉外培训和对外交流大型人才师资库。学校鼓励在职教师申请国家汉办公派出国，到其它国家进行教育交流、传播中国文化，如师范学院郑巧斐老师在于 2016 年上半年作为国家汉办公派教师赴美国阿克伦大学孔子学院进行汉语教学。

学校推进国（境）外综合培养的职业教育平台建设，为高职人才适应和引领经济新形势提供新动力，为建设国际化高校奠定了坚实的

基础。为了服务国家“走出去”战略和技术技能人才输出的需求，学校有计划地组织学生赴海外实习，多层面、多角度推进国际化人才培养。我校采取多方联动的方式开展项目的筹备、推广和学生选拔，根据项目性质和特殊情况，科学合理地安排对实习期学生的管理，妥善解决学生在生活、工作当中遇到的困难，提高实习成效。2016年，我校共有16名学生参与赴美带薪实习项目，并都已圆满完成实习任务回国，在职业经验、语言学习、文化素养方面得到了综合提升。

2016年我校持续扩大交流、交换生项目规模，提升交流层次。持续与美国、埃及等国家及台湾地区开展形式多样的交换生、交流生项目，已经形成多点联动、协同发展的局面，交流管理日趋完善。为全面拓展学生国际交流的渠道，有效提高学生交流的主动性，学校不断加大经费投入力度，积极开展校际交流和合作，争取更多交换学习、减免学费、学校奖学金等形式的校际交流项目，降低学生的经济负担，拓宽国际交流项目覆盖面。2016年共有98名学生赴美国、埃及、台湾等国家和地区进行交流学习；与芬兰科拉索应用科技大学、埃及坦塔大学及23所台湾高校签订交换生项目合作协议。参与交流的学生通过总结和PPT汇报等形式向师生展示交流成果，取得较好成效。

案例 32 赴埃及交换生项目凸显长期效应

2016年，埃及《文学报》、《使者》等各大媒体报道了一位金华姑娘马玲莲的求学历程，产生了广泛社会影响。马玲莲是我校毕业生，2010年初参加学校组织的第一批赴埃及交换生项目，随后入读埃及排名第二的艾因夏姆斯大学获得了硕士学位，目前正在攻读博士学位。

我校与埃及坦塔大学交换生项目已持续开展6年，先后向坦塔大学输送在校生30多名，目前3人本科在读，1人获学士学位，1人博士在读。2016年开始，坦塔大学根据合作备忘录专门针对我校情况设置2年本科项目，学生从我校毕业后继续到坦塔大学深造2年，即可获得坦塔大学学位。



图 59 马玲莲同学在埃及获硕士学位

五、社会服务与贡献

社会培训：拓展培训渠道，提高服务水平

学校紧紧对接服务地方产业，依托专业群优势，发挥校企合作特色，不断拓展社会培训的渠道网络，持续服务区域经济发展。一是对接地方产业，拓宽社会培训的广度。主动对接浙江省重点发展的七大万亿级产业，特别是金华市重点培育的五大千亿产业，开展多种形式的社会培训。2016 年开展社会培训 6.8 万人次，各类鉴定 1.5 万人次，为金华市乃至浙江省经济社会发展提供专业技术人才支撑。二是充分依托专业优势，通过深化校企合作，积极为行业企业开展职前、职中和职后所需的技术技能培训，拓展社会培训的深度。如深度参与华孚色纺股份有限公司培训学院建设，探索服务企业培训可复制推广的新模式，在增加技能型人才供给、助推区域经济社会发展中，做出应有的贡献。三是注重社会培训品牌创建，形成一套标准化、高质量、科学合理的品牌创建方案，涌现了《农机实用人才培养》《会计领军人才培养》《退役士兵创业培训》《公共营养师培训》等 20 个校级培训品牌，通过树立典型、发挥品牌项目的示范引领作用，带动培训质量的全面提升。四是对接社会需求，提高培训服务水平。学校积极承接政府购买服务，不断提升社会服务水平。2016 年继续承办浙江省中小学教师专业发展培训、浙江省农技人员素质提升以及执业药师、会计人员的继续教育等高层次行业主管部门委托的培训项目，为专业技术人员提供专业服务；积极对接民政部门、劳动部门、教育部门、总工会、监狱管理局等单位，开展养老护理、家政、残疾人、退役军官、退役士兵、转移就业、社区教育、工会职工、狱警和服役人员等培训，为特定人群素质和技能提升提供精准服务；按照管办分离的相关要求，在金华市农办授权下，依托金华农民学院，履行全市农民培训工作的教学监管工作，对全市 40 余家农民培训基地开展的培训项

目进行教学监管。学校通过承办专业技术人员的继续教育、行业企业人才培养以及金华市农民培训监管和高端项目拓展,在增加技能型人才供给、助推学习型城市建设、构建终身教育体系中,体现了高职院校的担当。

案例 33 购买政府服务，开展养老护理人员培训

根据《国务院关于加快发展养老服务业的若干意见》（国发〔2013〕35 号）精神，学校主动对接社会养老产业发展对养老护理员的需求,整合学校护理等专业优势和人民医院临床案例，开发设计培训项目，为福利院、敬老院等养老机构开展养老护理员培训。该项目共开展了 30 期培训，参训学员 3683 人次，其中参加职业资格鉴定 1170 人次，有力促进地方养老事业的健康发展。



图 60 养老护理员培训现场图



图 61 养老护理员职业资格鉴定现场

案例 34 服务特定人群，开展退役士兵创业培训

退伍军人创业培训项目，是根据省政府有关文件精神开展的，旨在提升退役士兵职业技能水平和综合素质，促进退役士兵充分就业、自主创业和全面发展。学校自 2010 年开展退役士兵创业培训以来，共计培训了 16 期，600 余人次，为退役士兵就业、创业提供了帮助，为金华市经济社会发展做出了应有的贡献。



图 62 退役士兵创业培训

技术服务：强化科技服务，助推成果转化

学校以科技管理机制创新为保障，以浙江省技术经纪人培养为重点打造队伍，以百博入企、科技特派员、访问工程师实施精准对接，以科技中介公司、浙江省科技大市场、金华市网上技术市场拓展转化途径，积极构建“线上+线下”的科技成果转化服务体系，努力推动科技创新和成果转化工作。圆周运动健身机、可调式活动勾扳手、攻丝自平衡夹具等一批专利技术实现了转化。2016 年学校被列为浙江省第二批高校科技经纪人试点单位。

表 10 2015-2016 学年主要科研数据

项目	类别	数量	备注
纵向科研项目（项）	国家级	4	国家星火计划项目 4 项 省自然科学基金项目 1 项 省科技厅项目 10 项
	省部级	12	
	厅局级	55	
	市级	96	
科研到款（万元）	纵向到款	375.6	
	横向到款	1160.97	
	其他技术服务	253.94	
授权专利（件）	发明专利	36	
	实用新型	66	
	外观设计	14	
软件著作权（件）		5	

表 11 2015-2016 学年国家级和省部级科研项目汇总表

序号	项目名称	负责人	项目来源	项目类别
1	集约养殖废弃物资源化高值处理技术集成及推广应用	张树生	国家科技部	国家星火计划
2	大棚草莓高效安全生产关键技术开发与示范	胡繁荣	国家科技部	国家星火计划
3	鱼塘种稻生态种养模式关键技术集成与推广应用	梅淑芳	国家科技部	国家星火计划
4	全天候紫外烘晒干燥技术集成与推广	杨晓东	国家科技部	国家星火计划
5	基于污水处理构筑物的聚丙烯改性混凝土材料开发及应用研究	周宏	省科技厅	公益性项目
6	猪圆环病毒病原变异规律和免疫防控措施研究与示范	赵青	省科技厅	公益性项目

7	小鼠乳腺癌 4T1 细胞活检相关性肺转移模型的建立及评价	傅永强	省科技厅	公益性项目
8	空肠弯曲菌脂多糖对大鼠中枢神经髓鞘的影响及机制研究	李旭升	省科技厅	公益性项目
9	空肠弯曲菌 AhpC 优势抗原表位筛选及免疫保护作用研究	陈浩浩	省科技厅	公益性项目
10	UPLC-MS/MS 法同时测定 5 种 CYP450 探针药物活性的研究	魏艳丽	省科技厅	公益性项目
11	高湿燃气烟中 CO 低温氧化催化剂的研究及应用	宋宇鹏	省科技厅	公益性项目
12	改良苏玛罐- GC-MS 联用无损测定香气物质的方法研究	刁银军	省科技厅	公益性项目
13	政校企共建“星创天地”建设的机制与路径研究	胡晓杭	省科技厅	软课题
14	浙江省创新券实施现状调查及评价研究	王斌	省科技厅	软课题
15	IL-13 在结直肠癌上皮间质转化和侵袭转移中的作用及相关机制研究	刘鸿	省科技厅	自然科学基金
16	高职院校创新创业教育评价及标准研究	胡正明	浙江省社科重点研究基地	规划课题

表 12 2015-2016 学年授权发明专利汇总表

序号	第一发明人	授权日期	专利名称	专利编号	专利类别
1	张根芳	2015. 09	一珠多色珍珠的培育方法	ZL201410122901. 8	发明专利
2	王金双	2015. 10	一种收获机的割台	ZL201310113300. 6	发明专利
3	王瑞敏	2015. 12	具有单向离合器的电动三轮车前驱轮毂	ZL201310436875. 1	发明专利
4	楼宏强	2015. 12	一种空肠弯曲菌主要外膜蛋白 OMP18 的 B 细胞抗原表位筛选	ZL201410131891. 4	发明专利
5	马汝星	2016. 02	一种具有结果诊断功能的交通灯实训系统	ZL201310632504. 0	发明专利
6	陆勇星	2016. 04	一种手动凸轮机构特征曲线绘制仪	ZL201410217216. 3	发明专利
7	洪庆红	2016. 04	用于巴豆醛选择性加氢合成巴豆醇的催化剂及制备方法	ZL201410245662. 5	发明专利
8	洪庆红	2016. 08	一种巴豆醛气相选择性加氢合成巴豆醇的催化剂及制备方法	ZL201410682478. 7	发明专利
9	王志明	2016. 08	一种差速滚筒长度比测试装置	ZL201511029421. 8	发明专利
10	杨绍荣	2015. 09	一种榔头木柄加工机床	ZL201410192976. 3	发明专利
11	杨绍荣	2015. 09	点划线教学圆规	ZL201410082890. 5	发明专利

12	杨绍荣	2015. 11	法兰端面等分划线尺	ZL201410105299. 7	发明专利
13	杨绍荣	2016. 03	自进给萝卜丝机	ZL201410192986. 7	发明专利
14	杨绍荣	2016. 03	一种钢球质量测量方法	ZL201310756959. 3	发明专利
15	杨绍荣	2016. 04	家用刀削面机	ZL201410746968. 9	发明专利
16	杨绍荣	2016. 06	自动对接演示教具	ZL201410082956. 0	发明专利
17	杨绍荣	2016. 06	一种化学反应搅拌装置及搅拌方法	ZL201410092273. 3	发明专利
18	杨绍荣	2016. 08	一种薄壁钢管对称孔的加工方法	ZL201410773633. 6	发明专利
19	杨绍荣	2016. 08	一种重力加速度测量方法	ZL201410092272. 9	发明专利
20	杨绍荣	2016. 08	轴线找正器	ZL201410342810. 5	发明专利
21	杨绍荣	2016. 08	一种点画线教学圆规	ZL201410659708. 8	发明专利
22	杨绍荣	2016. 08	滑行自行车	ZL201410342809. 2	发明专利
23	赵永建	2015. 10	具有外接共振腔的并联二胡	ZL201310452255. 7	发明专利
24	赵永建	2015. 12	一种带有斜漏斗的酒提	ZL201310445974. 6	发明专利
25	赵永建	2016. 01	一种具有限位隔片的鞋子	ZL201410131960. 1	发明专利
26	赵永建	2016. 03	一种串联笛子	ZL201310318136. 2	发明专利
27	赵永建	2016. 03	具有外接共振腔的并联提琴	ZL201310315057. 6	发明专利
28	赵永建	2016. 03	一种橱柜抽屉的联动暗锁装置	ZL201310608175. 6	发明专利
29	赵永建	2016. 06	一种麻将机立体交叉贮牌槽	ZL201310652170. 3	发明专利
30	赵永建	2016. 06	一种麻将机小吸盘进牌口	ZL201310652236. 9	发明专利
31	徐振宇	2015. 12	一种甘蔗去皮机	ZL201410097234. 2	发明专利
32	徐振宇	2015. 12	一种裁纸刀及其使用方法	ZL201410097233. 8	发明专利
33	徐振宇	2016. 05	一种小零件自动发黑装置的使用方法	ZL201410097291. 0	发明专利
34	徐振宇	2016. 06	一种椰子剥棕机	ZL201410549789. 6	发明专利
35	徐振宇	2016. 06	一种塑件浇注系统去除装置及其使用方法	ZL201410997292. 5	发明专利
36	徐振宇	2016. 06	一种点划线圆规	ZL201410519776. 4	发明专利

案例 35 校企共建研发中心——金华市建筑保温新材料高新技术研发中心

制药学院自 2006 年与浙江大森建筑节能科技有限公司合作以来,通过优势互补,联合组建研发团队和平台,围绕企业转型升级需要,积极开展新材料的研发及工业化生产,先后开发省级新产品 4 项,其中《无机微晶保温砂浆》获得浙江省建设厅推广证书,《建筑 STP 超薄绝热保温板》成为浙江省第一家生产 STP 保温板并获得推广证书。《憎水型聚合物保温砂浆》等产品为企业新增产值 8000 余万元。联合组建的研发平台于 2016 年获批金华市建筑保温新材料高新技术研发中心。



图 63 教师在研发中心研讨

案例 36 校地对接促转化----“百博入企”计划

为深化校地合作，推动科研成果转化，学校积极响应省教育厅“百博入企”计划。自 2014 年起，学校共派出 3 批 18 名教师与 17 家企业结对合作，每位教师开展为期两年的产学研合作。迄今已联合企业立项省市科技计划项目 15 项，完成 5 个新产品的开发，鉴定新品种 6 个，授权专利 10 余件，争取省市财政经费 1000 余万。



图 64 教师在田间提供技术指导

案例 37 成果获奖有突破----市科学技术奖

2016 年，学校四项科技成果获金华市科学技术奖，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，为全市获奖项数最多的单位。由农学院张根芳老师主持的《贝壳珍珠层颜色性状选育及珍珠色彩定向培育技术研究》项目在业内广受好评，获得市科学技术一等奖，这是学校时隔 11 年后再次获得市科学技术最高奖项。



图 65 市科学技术奖获奖证书

院校交流：加强院校合作，提升办学辐射

2016 年，学院重点对口支援聊城职业技术学院、新疆阿克苏职业技术学院、武汉城市职业学院、江西抚州职业技术学院、甘肃卫生职业学院等多所高职高专院校，开展了干部教师互派、学生交流、文化西援等多种形式的对口支援活动。根据院校需求，为对口院校的干部和骨干教师提供挂职岗位、对口专业交流与学习，有针对性地安排

结对部门、学院和教师，安排相关人员全程参与教学管理和日常教研活动，合作参与指导学生技能竞赛，促进教学资源的共建共享，有效推动了对口院校教师教育教学能力水平的提升，获得一致好评。

学校继续深化与深圳职业技术学院、广东轻工职业技术学院的战略合作关系，选派了 1 名干部，20 余名教师和 10 余名学生赴两所学校挂职、交流学习。同时与浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院签订对口支援协议，选派骨干教师与旅游与健康职业学院结对子，形成“一对一”的教师帮扶模式。

2016 年 7 月，学校与浙江省农业教育培训中心、嘉兴职业技术学院、台州科技职业学院、温州科技职业学院、勿忘农集团股份有限公司等单位联合发起组建了浙江省现代农业教育集团，这是学校继续深化院校合作的新突破，浙江省现代农业教育集团积极致力于开展农业技术推广和培训，为地方农业类人才的培养持续输送新活力。

2016 年度，学校依托小学教育、学前教育、美术、农学、产品创新设计与数字化制造、跨境电商等培训班共举办高职、中职师资培训班 13 个，培训相关教师及教学管理人员 463 人。

六、展望

着力“四个更加”，增强应用型人才培养的适应性

金华职业技术学院校长 钟依均

走过“十三五”的开局之年，随着高职教育创新发展各项顶层设计的陆续落地，高职院校正在掀开一个建设新高度的序幕。作为全国示范性高职院校，我们将继续站在改革的潮头，深入探索现代职业教育发展的内涵与路径，争当新一轮改革发展的示范。在新的需求背景下，在服务区域经济社会发展和人的全面发展的办学追求中，立足应用型人才培养的结构优化、内涵深化、模式探索和质量提升，着力推动“四个更加”，不断增强人才供给的适应性和针对性，不断提升学校办学的教育价值和社会价值。

一是更加贴近区域经济。随着“中国制造 2025”“互联网+”战略的“智”造引领，“一带一路”战略的产能转移，“大众创业、万众创新”战略的创新驱动，我国产业升级进入了关键时期。在产业发展国家战略的引导下，我们将紧紧围绕浙江发展和“走在前列、共建金华”的区域发展战略部署，紧密对接区域“五大千亿”产业，进一步强化“专业强院、集群发展”，明晰二级学院产业面向和核心专业，进一步凸显专业集群化发展态势。下阶段将重点围绕工业机器人技术、虚拟现实技术（VR）、无人机应用技术、商务数据分析与应用、移动商务、空中乘务等领域，通过新设专业、改造老专业、开辟专业方向或课程模块，推动专业的转型升级，抢占高新技术领域应用型人才培养的制高地。

二是更加凸显个性发展。产业升级的本质是人的升级，要以多元化的人才培养方式来适应学生个性化的职业发展需求。继续推广和扩大分层分类分流培养，重点在先进制造和“互联网+”的高端、新兴领域，统筹优化创新创业教育的资源配置，以创新班、创业班、精英

班、辅修专业等培养方式进行对接，加强创新型、复合型人才的培养，促进差异化培养；深化校企协同培养，推动现代学徒制人才培养从试点走向推广实践，在产业的真实环境和企业导师的个性指导下，提升人才培养的针对性；适应人才需求层次的不断上移，积极开展四年制高职人才培养试点，在此基础上通过整体性、系统性的改革，促进人才培养层次与结构的多元化，在区域高等教育与职业教育结构布局中，自觉承担起自主培养高层次应用技术人才的责任与使命，在升级转变中进一步激发学校办学新活力。

三是更加注重质量建设。唯有提高质量，才能筑牢高职人才培养的生命线。学校将持续深化质量工程建设，实施特色领航计划、卓越队伍计划、创新培养计划、学术攀登计划和文化育人计划，积极争取和开展优质高职院校建设，全面提升教育教学水平和培养质量。落实浙江省高考制度综合改革试点，优化招生选拔机制，实施学分制、学分积累与转换制度，加强学生学业指导，建立健全适应生源多样化特征的教育教学管理制度。深入推进“六个一批”教学创新项目建设，有效提高课堂教学质量。开展专业发展评估、课程全过程评估、教师发展评估和学生发展评估，积极探索和有效运用第三方评价方式，完善教学质量诊断与改进的工作机制。

四是更加强化开放办学。开放是学校实现拓展的迫切需要，要站在一个新的起点上，努力构建全方位、多层次、宽领域的大开放格局，全面提升开放合作水平。推动建立合作开放的学校治理体系，重点探索二级学院混合所有制办学和区域性、行业性的现代职业教育集团，推进乐乐小镇金湖创客汇、西子智能化精密制造实训中心、创业学院等重点项目建设，积极创设高端引领的产教融合、校企合作平台；立足区域、俯身贴地，推动高层次的协同创新平台建设，不断创新科技管理与社会服务的体制机制，提升产学研合作水平与能力，服务区域创新驱动发展。紧扣国家“走出去”的发展战略，加强与“一带一路”

沿线国家以及发达国家高水平大学的交流与合作，在留学生教育、中外合作办学项目、教师中长期出国（境）培训项目、引进国际标准与资源等方面进一步扩大规模、提高覆盖面，不断提升国际化办学能力和水平，在开放发展中增强活力。