

金华职业技术学院

教育督导简报

第 52 期

金华职业技术学院教育督导处编 二〇一九年五月十五日

2018 年新教师课堂教学情况通报

为了提升新教师的课堂教学能力，促进青年教师专业发展，教育督导处根据学校《教育督导工作规程》《教师教学工作基本规范》《实习实训教学工作规范》等相关规定，制定了《新教师课堂教学反馈材料检查方案》，开展了新教师听评课及课堂教学设计与反思等活动的专项检查。通过整体情况分析及对《新教师听课评价反馈表》的评审，发现近三年新教师课堂教学质量整体呈上升趋势，但也存在一些问题。现将分析结果通报如下：

一、基本情况

各学院的专、兼职督导对近三年（2016 -2018）进校的每位新教师认真地进行了听课评课、一对一的教学指导，指出了教学的特色与亮点，提出了优化教学的建议；新教师能结合督导的点评反馈，从课堂教学设计、实施、效果等方面进行教学过程和质量效果的自我剖析与反思，提出自我提高的应对措施，撰写课堂教学心得体会。督导的评价和新教师的反思共同形成了每位新教师的《新教师听课评价反馈表》，该表是此次活动中评比的主要依据。

除了少数组假或没有上课的教师外，实际参加这次优化课堂教学活动评比的新教师共有134人。教育督导处组织学校专职督导、行政督导、分管教学院领导分三个组对报送的《新教师听课评价反馈表》进行交叉评审。通过对新教师课堂教学情况、材料撰写质量以及教学反思的针对性等方面进行评审、遴选，最终评选出A档21人，占15.7%；B档101人，占75.4%；C档12人，占9%（见表1）。

表1 近三年新教师听课反馈评审情况汇总表

序号	学院	参评 教师数	评审等级			评为 A 的教师
			A	B	C	
1	信息学院	9	2	5	2	应一镇、黄博闻
2	机电学院	11	2	9	0	戴巍、高晴
3	建工学院	15	4	8	3	杜庚、李俊虎、 楼聪、骆张航之
4	经管学院	12	3	7	2	王继祥、吴依玲、杨洋
5	师范学院	16	1	14	1	吴丽丽
6	农学院	5	1	3	1	王可
7	医学院	12	4	7	1	洪丽霞、黄桂园、潘超君、王文倩
8	旅游学院	3	0	3	0	
9	艺术学院	8	0	7	1	
10	制药学院	8	2	5	1	毛辉、张文霞
11	商务学院	12	1	11	0	骆闻迪
12	金义学院	8	0	8	0	
13	公共学院	14	1	13	0	李斌鑫
14	部门	1		1		
	合计	134	21	101	12	

二、特色与亮点

1. “多方共育”的培养机制成效显著。新教师的培养一直是学校工作的重点，各二级学院、部门都非常重视新教师的入职培养工作，各学院的专、兼职督导，对新教师课堂教学基本功的提升尤为重视。目前，学校已经形成了二级学院、督导处、教务处、人事处等多部门协同培养新教师的长效机制，新教师的教育教学能力和工作岗位适应能力整体提高很快，为其专业成长打下了坚实的基础。

2. “导学互动”的督导方法积极有力。各级督导在整个优化活动中，除了观察新教师的课堂教学现象，还完善了督导流程，以听课、诊断、评课、交流、反馈等方式对新教师进行面对面的指导。从整个活动过程来看，督导的指导和新教师的整改互动积极有力。新教师对督导课堂教学反馈的态度积极认真，绝大多数新教师能较好地结合授课内容、教学进程及效果，针对教学中的不足，虚心接受督导提出的整改建议进行反思，从理论水平、教学素质等方面进行剖析，提出了有针对性和操作性的整改思路和提升方法，改进措施较为合理、有效。

3. “灵活多样”的教育技术手段运用熟练。新教师教育教学基本素质整体较好，能较好地选择、组合和运用现代教育技术手段。从新教师的教学材料和课堂活动看，新教师备课比较充分，能全面了解和分析学生学习的基础与特点，灵活选用信息化手段进行教学设计与组织教学活动，课堂教学的信息量明显加大。同时，能较好地使用形式多样的授课形式，如小组讨论、视频评析、互动交流、情景模拟和案例分析等，能够通过增强课堂教学的有效性和趣味性提高学生的学习兴趣。

三、问题及建议

在这次活动中，通过对新教师课堂教学活动的现场观察、交流互动、反思整改等过程评价，以及对每位新教师《新教师听课评价反馈表》的评审，发现一些亟需改进的问题。

1. 新教师分类指导有待精准化。参加这次优化课堂教学活动评比的新教师都有不同的身份，不同的教师来源、不同教学技能基础、不同的课程类型，要求学校对新教师培养的方向、重点、角度等都应不一样。通过对近三年新教师的身份情况及其所受指导的方式方法来看，各学院都不同程度地存在着培养目标不清、问题针对性不强、制度执行力不足等问题。因此，学校各参与单位，特别是二级学院应当将新教师培养作为学院师资队伍建设的重点，根据新教师的身份，有针对性的制定新教师培养方案，明确新教师今后的发展方向、培养目标和考核要求，使新教师从入职开始，就有一个清晰的个人职业发展规划，并通过系列培养活动促进新教师专业化水平的提升。

2. 课堂教学剖析内容质量有待提高。从督导与新教师互动的情况分析，有的新教师对督导、同行的诊断评价等认识不够到位，草率应付，反思中只对课堂教学过程简单复述，有的新教师甚至将课堂教学的简案或教案作为剖析的内容；有的新教师教学反思内容空泛，针对性不强，既没有针对本堂课的教学内容、教学方法与教学效果进行剖析，也没有结合听课督导的评价意见进行反思，而是撰写了一些泛泛而谈的“长篇大论”，甚至于抄摘网络中的相关文章；有的教师在反思中提及了学情、课程内容或自身因素等存在的问题，但下一步改进举措提及较少。因此，二级学院要结合教师教学整改的要求，通过每周的教研活动等载体加强对新教师的教育和引导，从职业生涯、专业

发展、教师责任等多个方面进行引导，提高新教师自我规划、自我发展、自我约束的主观意愿。同时，组织各级督导和新教师的指导教师加强对新教师的分类指导和个性指导，从多个方面提高新教师的教学组织、课堂管理、学情研究和教法创新能力。

3. 学院对新教师专业发展的管理机制有待完善。调研分析发现，少数学院近三年的新教师没有报送教学反馈材料，部分学院对未交材料的原因也未作出解释说明；部分学院对新教师报送的材料数量、质量未加审核；还有的学院没有认真落实新教师培养制度，新教师反思材料没有得到老教师的指导，结对教师帮扶新教师的作用没有发挥应有的作用。因此，二级学院要加加强新教师培养工作的管理，坚持贯彻学校关于青年教师助讲培养等相关制度，加强对新教师教学材料和导师指导相关材料的审核，认真评价指导成果，并将新教师培养成果与相关激励制度挂钩。同时，加强专职督导对新教师的指导工作，真正落实督导全过程、全方位、多角度的指导帮助。